

**Муниципальный орган управления образованием -
Управление образованием Тавдинского городского округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11**

623950, г. Тавда, ул. Омская, д. 1; телефон: 8 (34360) 5-10-90; E-mail: 273105@mail.ru

**Отчет о работе Муниципальной инновационной площадки
по организации инклюзивного образовательного пространства
в МКОУ СОШ № 11 за 2024-2025 учебный год**

На основании приказа МОУО – Управления образования г. Тавды № 6 от 11.01.2023 г. МКОУ СОШ № 11 является Муниципальной инновационной площадкой по организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации.

В течение 2 лет реализуется проект «Интерактивный подход в формировании законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в условиях инклюзивной школы», целью которого является: повышение уровня правовой культуры обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), в том числе состоящих на различных видах учета на 50 % к 2026 году.

В МКОУ СОШ № 11 на начало 2024-2025 учебного года, количественный состав обучающихся с ОВЗ составлял (табл.1):

Таблица 1. Количественный состав обучающихся с ОВЗ на 1 сентября 2024 г.

№ п/п	Показатели	МКОУ СОШ № 11	Дошкольное отделение
1.	Общее количество детей в образовательной организации	331	65
2	Общее количество детей с ОВЗ в образовательной организации (включая детей-инвалидов)	153	2
	<i>Доля детей с ОВЗ от общего количества детей в образовательной организации</i>	<i>46,2%</i>	<i>3,1%</i>
3	Общее количество детей-инвалидов в образовательной организации	23	1
	<i>Доля детей-инвалидов от общего количества детей в образовательной организации</i>	<i>7%</i>	<i>2%</i>
4	Количество детей с ОВЗ, обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование (включая детей-инвалидов)	153	X
	В том числе:		
	в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам	116	X
	из них инвалидов, детей-инвалидов	18	X
	в формате инклюзии	36	X
	из них инвалидов, детей-инвалидов	5	X
	В том числе:		
	<i>в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам</i>	<i>76%</i>	X
	<i>из них инвалидов, детей-инвалидов</i>	<i>3,3%</i>	X

5	Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам <i>начального</i> общего образования	55	X
6	Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам <i>основного</i> общего образования	97	X
7	Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам <i>среднего</i> общего образования	1	
8	Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ. КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ:	153	X
	для глухих	0	X
	для слабослышащих и позднооглохших	0	X
	для слепых	0	X
	для слабовидящих	0	X
	с тяжелыми нарушениями речи	10	X
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	X
	с задержкой психического развития	26	X
	с расстройствами аутистического спектра	1	X
	с интеллектуальными нарушениями	116	X
9	Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, по группам. Количество детей (включая детей-инвалидов):	X	2
	компенсирующей направленности:	X	
	В том числе для воспитанников:	X	
	с нарушениями слуха	X	
	с нарушениями речи	X	
	с нарушениями зрения	X	
	с интеллектуальными нарушениями	X	
	с задержкой психического развития	X	
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	X	
	со сложными дефектами (множественными нарушениями)	X	
	с расстройствами аутистического спектра	X	
	оздоровительной направленности	X	
	комбинированной направленности	X	
	общеразвивающей направленности	X	2
1	Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, по группам. Количество детей:	X	
	компенсирующей направленности:	X	
	В том числе для воспитанников:	X	
	с нарушениями слуха	X	0
	с нарушениями речи	X	0
	с нарушениями зрения	X	0
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	X	0
	с задержкой психического развития	X	0

	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	X	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями)	X	0
	с расстройствами аутистического спектра	X	0
	оздоровительной направленности	X	0
	комбинированной направленности	X	5
2	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в организациях дополнительного образования	X	X
3	Количество детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование (включая детей-инвалидов)	153	1
	В том числе:	X	X
	в муниципальных организациях дополнительного образования	X	X
	на базе образовательных организаций в рамках внеурочной деятельности	153	27
4	Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций (ДОО) и общеобразовательных организаций (ОО)	35	8
5	Количество педагогических работников ДОО и ОО, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам	35	8
	<i>Доля педагогических работников ДОО и ОО, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа педагогических работников ДОО и ОО</i>	100,0%	100,0%

На конец 2024-2025 уч. года количественный состав обучающихся с ОВЗ составлял (табл.2):

Таблица 2. Количественный состав обучающихся с ОВЗ на 1 мая 2025 г.

№ п/п	Показатели	МКОУ СОШ № 11	Дошкольное отделение
1.	Общее количество детей в образовательной организации	338	64
2	Общее количество детей с ОВЗ в образовательной организации (включая детей-инвалидов)	158	2
	<i>Доля детей с ОВЗ от общего количества детей в образовательной организации</i>	46,7%	3,1%
3	Общее количество детей-инвалидов в образовательной организации	25	1
	<i>Доля детей-инвалидов от общего количества детей в образовательной организации</i>	7%	2%
4	Количество детей с ОВЗ, обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование (включая детей-инвалидов)	158	X
	В том числе:		
	в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам	121	X
	из них инвалидов, детей-инвалидов	20	X
	в формате инклюзии	37	X
	из них инвалидов, детей-инвалидов	5	X
	<i>В том числе:</i>		

	<i>в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам</i>	77%	X
	<i>из них инвалидов, детей-инвалидов</i>	3,2%	X
5	Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	58	X
6	Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования	99	X
7	Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам среднего общего образования	1	
8	Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ. КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ:	158	X
	для глухих	0	X
	для слабослышащих и позднооглохших	0	X
	для слепых	0	X
	для слабовидящих	0	X
	с тяжелыми нарушениями речи	10	X
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	X
	с задержкой психического развития	26	X
	с расстройствами аутистического спектра	1	X
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	121	X
9	Кол-во обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ, в расчете на 1 работника:	X	X
	учителя-дефектолога	49	X
	учителя-логопеда	52	X
	педагога-психолога	52	X
	тьютора, ассистента (помощника)	15	X
10	Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, по группам. Количество детей (включая детей-инвалидов):	X	2
	компенсирующей направленности:	X	
	В том числе для воспитанников:	X	
	с нарушениями слуха	X	
	с нарушениями речи	X	
	с нарушениями зрения	X	
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	X	
	с задержкой психического развития	X	
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	X	
	со сложными дефектами (множественными нарушениями)	X	
	с расстройствами аутистического спектра	X	
	оздоровительной направленности	X	
	комбинированной направленности	X	
	общеразвивающей направленности	X	2

11	Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, по группам. Количество детей: компенсирующей направленности:	X	
	В том числе для воспитанников:	X	
	с нарушениями слуха	X	0
	с нарушениями речи	X	0
	с нарушениями зрения	X	0
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	X	0
	с задержкой психического развития	X	0
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	X	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями)	X	0
	с расстройствами аутистического спектра	X	0
	оздоровительной направленности	X	0
	комбинированной направленности	X	5
12	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в организациях дополнительного образования	X	X
13	Количество детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование (включая детей-инвалидов)	158	1
	В том числе:	X	X
	в муниципальных организациях дополнительного образования	X	X
	на базе образовательных организаций в рамках внеурочной деятельности	158	27
14	Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций (ДОО) и общеобразовательных организаций (ОО)	37	8
15	Количество педагогических работников ДОО и ОО, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам	37	8
	<i>Доля педагогических работников ДОО и ОО, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа педагогических работников ДОО и ОО</i>	100,0%	100,0%

Образование обучающихся с ОВЗ на базе МКОУ СОШ № 11 организовано, как в отдельных классах, так и совместно с другими обучающимися. Для обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 2024-2025 учебном году на основной ступени образования функционировали пять отдельных классов (5-9 классы), для обучения детей на уровне НОО два класса-комплекта (1,2,3; 4). Обучение детей с ЗПР и детей-инвалидов с соматическими нарушениями здоровья (при сохранном интеллекте) ведется в общеобразовательных классах, совместно с другими обучающимися, с полной степенью включенности. Для детей, не имеющих возможность посещать школу по состоянию здоровья, организовано индивидуальное обучение на дому (10 человек). На дошкольном уровне образования педагоги выстраивают образовательную деятельность таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в неё и могли обучаться совместно с другими детьми. В дошкольных группах присутствуют, как здоровые дети, так и дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

В МКОУ СОШ № 11 в 2024-2025 учебном году образовательную деятельность осуществляли 45 педагогических работников (37 педагогов школьного и 8 педагогов дошкольного образования) (таблица 3).

Таблица 3. Информация о количестве педагогов/воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ, а также информация об их стаже и категории.

Характеристики	Показатель			
	ОШ числ.	ДО числ.	ОШ % от общего числа	ДО % от общего числа
Общее количество педагогических работников в МКОУ СОШ №11	47			
Количество педагогов	37	8	100%	
Количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	3	8	100%	100%
Стаж работы:				
До 5 лет	9	1	24,3%	12,5%
От 5 до 10 лет	5	1	13,6%	12,5%
От 10 до 20 лет	9	2	24,3%	25%
20 и более	14	4	37,8%	50%
Данные по образованию педагогов:				
Высшее	29	3	78,4%	37,5%
Среднее профессиональное	8	5	21,6%	62,5%
Данные о КПК	37	8	100%	100%
Высшая КК	4	3	10,8%	37,5
Первая КК	14	2	37,9%	25%
Соответствие ЗД	8	0	21,6%	0%
Без категории	11	3	29,7%	37,5

Учителя, воспитатели имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Для этого в МКОУ СОШ № 11 обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников школьного и дошкольного учреждений, занимающихся решением вопросов образования и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В 2024-2025 уч. году педагогами МКОУ СОШ №11 были пройдены следующие курсы повышения квалификации (табл. 4):

Таблица 4. Пройденные педагогами/воспитателями МКОУ СОШ 11 курсы повышения квалификации за 2024-2025 уч. год

Название курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов; % от общего числа педагогов
Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с расстройствами аутического спектра	2/5,4%
Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы», 36 часов.	3/8,1%
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в	

образовании	
Речь без границ: диагностика и коррекция для детей с ТНР	1/2,7%
Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	2/5,4%
Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы	2/5,4%
Реализация инклюзивного обучения и реализация доступной среды в образовательной организации	2/5,4%
Научно-методические основания проектирования психолого-педагогических программ»	1/2,7%
Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов»	1/2,7%
Актуальные проблемы и стратегические ориентиры организации деятельности психологической службы на современном этапе	1/2,7%
Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с расстройствами аутистического спектра»	2/5,4%
О технологиях сопровождения детей с РАС в общеобразовательной организации	1/2,7%
Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: равные возможности-новые перспективы	1/2,7%
Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП	1/2,7%
Современные подходы к образованию детей с ОВЗ	1/2,7%

В связи с тем, что целью реализации муниципальной площадки является повышение уровня правовой культуры обучающихся с ОВЗ, педагогические сотрудники МКОУ СОШ № 11 повышают КПК по данной теме:

Название курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов; % от общего числа педагогов
Организация и содержание комплексной профилактической работы с несовершеннолетними: вопросы межведомственного взаимодействия	1/2,7%
Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной среде	1/2,7%
Профилактика распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1/2,7%
Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, мобилинга и троллинга в образовательной организации»	3/8,1%
Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	1/2,7%
Служба примирения/медиации: площадка оказания социально-психологической помощи	1/2,7%
Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	8 – 100%

Ведущая роль в вопросе создания инклюзивной образовательной среды отводилась психолого-педагогическому консилиуму школы (ППк), как одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся не только для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, но и с целью создания особых условий реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществляющий свою деятельность на основе Положения о порядке работы психолого-педагогического консилиума.

В рамках ППк велось отслеживание динамики развития обучающихся по АООП, велась диагностика вновь прибывших детей с ОВЗ, обучающихся общеобразовательных классов, испытывающих трудности в обучении и с нарушением поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось специалистами разного профиля (2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог) и организовано для всех детей с ОВЗ и детей-инвалидов (158 человек на май 2025 г.), обучающихся в ОУ. Также в рамках внутреннего совмещения должность педагога-психолога занимает два педагога школы, каждый из которых исполняет обязанности по 0,5 ставки, а учитель-дефектолог – 0,5 ставки. Целью психолого-педагогического сопровождения в МКОУ СОШ № 11 стала непрерывная поддержка обучающихся и воспитанников с инвалидностью и детей ОВЗ в освоении адаптированных образовательных программ, через организацию диагностики, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, профилактику правонарушений и преступлений, обучающихся школы.

Заседания ППк проводились в соответствии с утвержденным Планом работы.

Количество проведенных заседаний в течение 2024-2025 учебного года школьным ППк – 61 (плановых – 5; внеплановых – 56);

Количество детей, прошедших обследование специалистами ППк – 162;

Из них по следующим причинам:

23 человека – смена уровня образования;

4 человека – создание условий для проведения ГИА;

107 человек – школьная неуспеваемость;

2 человека – подготовка документации для МСЭ;

26 человек – подтверждение получения образования в 1-9 (коррекционных) классах, в соответствии с ЗУН учеников.

С целью повышения правовой культуры обучающихся с ОВЗ и их семей, в 2023 году, в виде общественных объединений, были созданы клубы правопорядка, целью которых является создание условий для изучения и распространения социально-правовых знаний среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитание правовой культуры и активизации правоохранительной деятельности учащихся группы риска.

Нами были определены направления данных клубов в соответствии с целевыми ориентирами программы развития Минпросвещения и с учетом выявленных проблем – «Безопасный интернет», «PRO здоровье», «Патриотизм», «Развитие межличностных отношений». Руководителями клубов были назначены педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-дефектологи, учитель информатики.

До 31 августа 2024 года были заключены договоры о сетевом взаимодействии в рамках профилактической работы с:

- Исправительной Колонией № 26 Главного Управления Федеральной Службы Исполнения Наказаний по Свердловской области;
- 19 ПСО ФПС ГПС МЧС России по Свердловской области;
- Межмуниципальным отдел МВД России «Тавдинский»;

Приложением к договорам стал календарный план профилактических мероприятий в рамках работы школьных клубов правопорядка.

С целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, формирования социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых

ценностей обучающиеся с интеллектуальными нарушениями были вовлечены в ДОО «Орлята России».

На данный момент в МКОУ СОШ №11 проходит 2 этап-практический этап, непосредственная реализация проекта. Заседания клубов правопорядка проводятся не реже одного раза в неделю и являются постоянно действующим органом, ведут организационную и текущую работу, согласно плану.

Деятельность клубов не повторяет традиционные для урока формы. Приоритет отдан тем формам работы, в которых обучающийся занимает активную позицию Среди таких форм - дискуссия, информационно-правовой практикум, правовая трибуна, правовой калейдоскоп, практикум ситуаций, правовой ликбез, информационно-правовой практикум, молодёжная правовая трибуна, правовой коллектиум, правовая игра, перекресток мнений, дискуссионный правовой тренинг, правовая игра, урок-практикум с использованием учебно-правовых ситуаций, правовой диалог, экономико-правовая игра, правовой урок-квест, мультимедийное фойе, правовой эрудицион, правовой всеобуч, интеллектуально-правовой ринг.

Конечно, та коррекционная работа, которая ведется с обучающимися на сегодняшний день, продолжается и дальше.

Количество проведенных заседаний клубов правопорядка для участников образовательных отношений в 2023-2024 году – 35.

Согласно разработанному Плану работы клуба «PRO здоровье» на 2024-2025 учебный год проводилась следующая работа:

Каждая четверть начинается с анкетирования знаний обучающихся на тему проведения мероприятий в данной четверти.

1 четверть была посвящена теме «Вейп, губительная мода среди молодежи».

В 1 четверти была проведена работа с обучающимися в формировании культуры здорового образа жизни и профилактике вредных привычек и различных заболеваний.

Были организована встреча с представителем ГБУЗ СО «Тавдинская ЦРБ» Балдиным К.А. Также обучающиеся просматривали социальные ролики о здоровом образе жизни. Итоговым занятием в 1 четверти было проведение тренинга с элементами игры «Создай сам свое будущее».

Вторая четверть была посвящена теме: «Алкоголь. Незримый враг!».

Для обучающихся было проведено анкетирование на тему «Что такое алкоголизм?». Далее обучающиеся с помощью педагогов разработали и провели деловую игру «Alko.STOP» для обучающихся и родителей. Итоговым мероприятием четверти стало посещение тренажерного зала ЦТР И ГО «Гармония» (спортивный клуб «Железная Тавда»). Обучающиеся познакомились и побеседовали с инструктором по физической культуре Дмитриевым К.В.

Третья четверть была посвящена теме: «Этика семейной жизни».

Было проведено анкетирование обучающихся на тему «Этика семейной жизни», цель которого – определить, какие ценности и традиции существуют в семье.

В данном блоке заседаний, ребята знакомились с правилами создания здоровой семьи. Педагоги попытались сформировать сознательное отношение обучающихся к созданию семьи. Бабиковой Э.К. – акушером-гинекологом для обучающихся был проведен лекторий «Живая шляпа», в ходе которого учащиеся узнали о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола. Итоговым мероприятием стал кинолекторий «Безопасное взросление. Что такое ВИЧ, СПИД?».

Для четвертой четверти в 2024-2025 учебному году была выбрана тема «Здоровое поколение».

Были проведены такие мероприятия как «Дорога здоровья»- спортивные игры по пожарно-прикладному спорту на базе 40-ПСЧ., Игра «Что? Где? Когда?» - «Здоровье в твоих руках» и заключительным мероприятием работы клуба в учебном году было анкетирование по теме работы в четверти «Здоровое поколение».

Согласно разработанному Плану работы клуба «Безопасность в сети Интернет» на 2024-2025 учебный год проводилась следующая работа:

В 1 четверти велась работа по организации работы клуба правопорядка. Проводилось тестирование «Безопасность в сети Интернет» на определение уровня знаний обучающихся по теме работы клуба. Также с обучающимися был проведен цикл бесед на темы «Осторожно! Мошенники», «Как не стать жертвой мошенников», «Интернет - защита».

Итоговым занятием стала интерактивная игра с участковым уполномоченным МО МВД России «Тавдинский»- «Виды мошенничества. Ответственность. Алгоритм действий против мошенничества. Разбор примеров».

Вторая четверть была посвящена беседам и диалогам по различным темам: «Кибертравля», «Общение в сети Интернет: группы, чаты». Итоговым мероприятием стала интерактивная игра «Безопасность в сети Интернет».

3 четверть в 2023-2024 учебном году была посвящена теме «Мои персональные данные». Обучающиеся совместно с педагогом разработали интерактивные игры: «Мои персональные данные», «Общение в сети Интернет», «Дружба реальная и виртуальная».

В итоговой четверти ребята, в рамках работы клуба, проводили разработанные ранее интерактивные игры для обучающихся с ОВЗ. Заключительным мероприятием стала квест-игра «Безопасность детей в сети Интернет», участниками которой стали не только обучающиеся, но и их родители (законные представители).

Согласно разработанному Плану работы клуба «Патриотизм» на 2024-2025 учебный год проводилась следующая работа:

1 четверть была посвящена теме: «Знакомство с Родиной».

Первым и обязательным этапом работы клуба было проведение мониторинга нравственно-патриотических наклонностей школьника. Свою деятельность осуществляли волонтерские отряды «Тимуровцы».

Также в первой четверти ребята посетили музей лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Темы экскурсий в 1 четверти:

1. «Рождение города»,
2. «Тавда и тавдинцы в годы войны».

Итоговым мероприятием четверти стало создание карты достопримечательностей Тавдинского муниципального округа.

Вторая четверть была посвящена теме «Слезы войны».

Была проведена акция «Солдатская почта», организована фото-выставка о памятных местах ТМО, также обучающиеся посетили ТФПК. Также было организовано и проведено интегрированное занятие ко дню Великой Победы. «80 лет – Чего нам стоила Победа?». В течение четверти, обучающиеся разрабатывали электронную кулинарную книгу школы «Традиции в тарелке».

3 четверть была посвящена теме: «Гордость России».

С целью знакомства детей с государственными и неофициальными символами России, развивать познавательный интерес и уважение к символам России была организована виртуальная экскурсия «Символы России».

Обучающиеся принимали активное участие в театральных подмостках «У войны не детское лицо», а также в конкурсе патриотической песни.

Среди обучающихся был проведен конкурс сочинений «Почему я хочу быть героем?».

С целью расширения кругозора в вопросах отечественной истории и воспитания патриотических чувств и гражданского сознания, для обучающихся была проведена онлайн-олимпиада «Героини в истории».

В заключительной четверти ребята посетили театральную постановку «Не покидай меня», также был организован просмотр фильмов «Сестренка» и «Жизнь, ставшая легендой». Итоговыми мероприятиями стали создание детьми «Дерева Победы», участие в поздравлении детей войны с 80-летием Победы в ВОВ, а также участие в школьном Параде Победы.

Согласно разработанному Плану работы клуба «Разитие межличностных отношений» на 2024-2025 учебный год проводилась следующая работа:

В 1 четверти обучающиеся познакомились с темой: «Первые шаги к успеху. Была проведена психологическая игра-тренинг «Психологический мяч», направленные на сплочение коллектива, раскрытия внутреннего потенциала в группе. Далее было проведено анкетирование на тему «Критерии агрессивного поведения».

Во второй четверти была разобрана тема: «Буллинг – противостояние интересов». Мероприятиями четверти стали: тренинг по профилактике буллинга среди обучающихся: «Мы разные – и это Круто!», игра «Спускаем пар», направленная на снижение уровня тревожности обучающихся и беседа с педагогами: «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек».

В 3 четверти 2023-2024 учебном году был посвящен «Мы против насилия!». Были организованы и проведены следующие мероприятия: акция «Я не дам себя в обиду», родительское собрание: «Межличностные отношения подростков» и психологическая игра: «Сказкотерапия».

Заключительная четверть в учебном году была посвящена теме «Мы вместе». Был проведен тренинг с элементами арт-терапии «Я учусь владеть собой», направленный на формирование стрессоустойчивости и навыков саморегуляции. С целью формирования положительного отношения к жизни, гармонизации межличностных отношений была организована выставка детских рисунков «Счастье - это Жизнь». Итоговым мероприятием стало создание видеоролика Службы примирения «Искусство диалога».

Согласно Плану мероприятий Муниципальной базовой инновационной площадки по организации инклюзивного образовательного пространства в МКОУ СОШ № 11 на 2024-2025 учебный год для обучающихся с ОВЗ, в том числе состоящих на различных видах учета, были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование «Правовая грамотность подростков».
2. Онлайн-викторина «Право в сказках».
3. Тренинг «Правонарушения и их последствия».
4. Онлайн-олимпиада «Безопасные каникулы».
5. Круглый стол с родителями/законными представителями «Права и обязанности».
6. Конкурс рисунков «Я рисую мои права».

Для повышения уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ОВЗ, обучающиеся, дети-инвалиды МКОУ СОШ № 11 в течение 2024-2025 учебного года под руководством педагогов и специалистов общеобразовательной организации принимали активное участие в мероприятиях школьного, Муниципального, Областного, Всероссийского уровней. Специалисты и педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в течение учебного года активно участвовали в мероприятиях различного уровня, согласно разработанному Плану мероприятий Муниципальной инновационной площадки по организации инклюзивного образовательного пространства в МКОУ СОШ № 11 на 2023-2024 учебный год.

№ пп	Название мероприятия	Уровень	Ответственные за организацию мероприятия	Дата
Мероприятия, организованные специалистами МКОУ СОШ №11 на муниципальном и всероссийском уровне, в рамках реализации инновационного проекта.				
1.	Онлайн-викторина «Право в сказках»	Муниципальный	МКОУ СОШ №11	Октябрь 2024 г.

2.	Онлайн -олимпиада «Безопасные каникулы»	Муниципальный	Педагоги МКОУ СОШ №11	Декабрь 2024 г.
3.	Стратегическая сессия «Партнёрство ради будущего: объединяя усилия для воспитания законопослушного поведения»	Муниципальный	Педагоги МКОУ СОШ № 11	Апрель 2025 г.
Взаимодействие администрации, специалистов, педагогов с иными образовательными организациями в области инклюзивного образования				
4.	Сотрудничество с социальными партнерами Тавдинского городского округа	Муниципальный	Директор, завуч по УВР, специалисты, педагоги МКОУ СОШ №11	В течение года
5.	Посещение Тавдинского техникума имени А.А. Елохина, с целью ознакомления с опытом коррекционной работы в сфере обучения детей с ОВЗ.	Муниципальный	Педагоги МКОУ СОШ №11	В течение года
6.	Посещение ГБОУ СО «Тавдинская школа - интернат», с целью ознакомления с опытом коррекционной работы в сфере обучения детей с ОВЗ.	Муниципальный	Педагоги МКОУ СОШ № 11	В течение года
Иные мероприятия в рамках темы инновационного проекта				
7.	Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»	Областной	Директор: Загрудненко О.В., заместитель директора по УВР Толстая О.С.	Июнь 2025 г.
8.	Областной конкурс «Образование без границ»	Областной	Учитель-логопед Шалковская Н.С.	Сентябрь 2024 г.

9.	Круглый стол в рамках областного методического объединения педагогов по теме «Модель инклюзивного урока в системе начального общего образования»	Областной	Учитель-дефектолог Козлова М.С.	Февраль 2025 г.
10	Трансляция опыта работы на ГМО учителей-логопедов по теме: «PRO-письмо!» (Реализация программы курса внеурочной деятельности «Пишу и радуюсь!» для обучающихся общеобразовательных классов в рамках инклюзивного образования)	Муниципальный	Учителя логопеды: Шалковская Н.С., Ковязина А.А.	Октябрь 2024 г.
11	Открытый фестиваль педагогических практик «образование и воспитание: от теории к практике», статья «Поведенческий подход в инклюзивном школьном коллективе»	Областной	Учитель-дефектолог Козлова М.С.	Февраль, 2025 г.
12	Всероссийская научно-практическая конференция ИРО «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы»	Всероссийский	Учитель-логопед Ковязина А.А.	Ноябрь, 2024 г.
13	Областной форум школ здоровья	Областной	Зам.директора по УВР Толстая О.С.	Март, 2025 г.
Сопровождение обучающихся с ОВЗ в конкурсах и мероприятиях				
14	Муниципальный Литературный фестиваль чтецов среди детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного и младшего школьного возраста, «Дружат дети всей Земли»	Муниципальный	Организаторы, участники: Ковязина А.А. Шалковская Н.С.	Октябрь 2024 г.
15	Городской конкурс рисунков «Подари улыбку папе», посвященному Дню отца.	Муниципальный	Громова С.В. Байдакова Е.Г.	Ноябрь, 2024 г.
16	Выставка декоративно-	Муниципальный	Чебурова Н.С.	Декабрь,

	прикладного творчества «Ограниченные возможности – неограниченный талант» (ТГО «ВОИ»)		Любимова О.В. Мокрицина Я.А. Громова Е.Г. Байдакова Е.Г.	2024 г.
17	Конкурс творчества «Новогоднее чудо» (Тавдинский техникум им. А.А. Елохина)	Муниципальный	Участие: Любимова О.В. Чебурова Н.А. Ковязина А.А. Мокрицина Я.А. Шалковская Н.С.	Декабрь 2024 г.
18	Муниципальный Речевой турнир для детей с ТНР	Муниципальный	Участие: Шалковская Н.С.	Февраль 2025 г.
19	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «8 Марта – День особый!» (ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им.А.А.Елохина»)	Муниципальный	Участие: Шалковская Н.С. Байдакова Е.Г. Любимова О.В. Мокрицина Я.А. Чебурова Н.А.	Март 2025 г.
20	Муниципальная логопедическая онлайн-олимпиада «PRO Речь»	Муниципальный	Участие: Шалковская Н.С. Ковязина А.А.	Апрель 2025 г.
21	Областная дистанционная онлайн-олимпиада по литературе «В мире прекрасного»	Областная	Участие: Ковязина А.А. Шалковская Н.С.	Апрель, 2025 г.
22	Конкурс для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Областной	Участие: Чебурова Н.А.	Апрель, 2025 г.
23	Творческий марафон для детей – инвалидов, жителей Свердловской области «Я могу! Я рисую!».	Областной	Участие: Шалковская Н.С. Чебурова Н.А. Ковязина А.А.	Сентябрь, 2024 г. Декабрь, 2025 г. Март, 2025г.
24	Турнир по шахматам среди людей с ОВЗ	Муниципальный	Участие: Мокрицина Я.А.	2024 г.
25	I (отборочный) тур Областного фестиваля детского творчества «Мы всё можем» (ГАУ «СРЦН «Золушка»)	Областной	Участие: Шалковская Н.С. Ковязина А.А. Чебурова Н.А. Байдакова Е.Г.	Апрель 2025 г.

			Громова С.В. Мокрицина Я.А. Любимова О.В.	
26	Конкурс детского творчества «Памяти неизвестного солдата»	Муниципальный	Участие: Шалковская Н.С. Ковязина А.А. Чебурова Н.А. Любимова О.В. Мокрицина Я.А.	Май 2025 г.
27	Творческий конкурс «Светлая Пасха»	Муниципальный	Участие: Шалковская Н.С. Ковязина А.А. Чебурова Н.А.	Май, 2025 г.
28	Всероссийский творческий онлайн-марафон «Наследники Победы. Мы помним»	Всероссийский	Участие: Чебурова Н.А.	Май, 2025 г.

Также одним из показателей формирования законопослушного воспитания обучающихся с ОВЗ являются работа с детьми, состоящими на различных видах учета:

Сведения об обучающихся, состоявших и состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН и ВШУ) на 01.09.2024 г.:

семьи, состоящие на в КДН- 5 (в них детей - 11);
несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН - 2,
несовершеннолетние состоящие на учете ВШУ – 4.

Сведения об обучающихся, состоявших и состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН и ВШУ) на 01.05.2024 г.:

семьи, состоящие на в КДН- 1 (в них детей- 2);
несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН - 1,
дети, состоящие на внутришкольном (ВШУ) учете- 2.

В 2024-2025 учебном году количество детей-учетников выросло за счет постановки обучающихся на внутришкольный учет.

Встав на инновационный путь обновления содержания и форм образования, школа продолжает развивать инклюзивное образование, делая его качественным и доступным, создавая благоприятные условия для формирования гармоничного развития личности каждого ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеют право на получение образования, которое позволит приобрести новые знания, развивать свои возможности, найти свой путь в жизни.

Внеклассная работа составляет органическую часть всей учебно-воспитательной работы школы. Отличительной особенностью этой работы является то, что она не связана жестко регламентированной системой учебных программ, и поэтому способна быстро реагировать на все новое в социальной, культурной, научной жизни. Формы внеурочной работы - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, подготовка небольших сообщений по проблеме, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом, опорой на художественные образы.

Значительная роль в деле правового обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ отводится работе школы и общественности с семьей. Процесс воспитания приводит к успеху лишь в том случае, когда он непрерывен и основан на принципе единого педагогического подхода

Также проводится работа по формированию здорового образа жизни.

Учитывая вышесказанное можно сделать вывод о необходимости:

- организации в школе систематической работы по формированию правовой культуры учащихся, расширяя круг знаний о правовых нормах и ответственности за их несоблюдение, развития у учащихся гражданской и социальной ответственности;

- работе по профилактике «вредных привычек», правонарушений.

Принимая во внимание контингент наших родителей необходимо продолжить просветительскую работу среди обучающихся.

Директор
МКОУ

СОШ

№11:

Загрудненко О.В.

