

Тавдинский муниципальный округ
МОУО – Управление образованием
Информационно-аналитический центр



Программа методических сборов



август, 2026 г.

ТЕМА

«Образование Тавдинского муниципального округа: актуальные результаты, главные стратегии, новые ориентиры»»

Дата: 28 августа 2026 год

Время проведения: 10.00 ч.

Место проведения: МКОУ СОШ № 2

Секция/модератор	Вопросы для обсуждения	Спикеры, тема доклада	Участники
СЕКЦИЯ № 1 «Воспитывающая среда как компонент единого образовательного пространства» Модераторы Вдовина Людмила Валерьевна, руководитель ММО учителей начальных классов (МКОУ СОШ № 2) Барсукова Татьяна Валерьевна, руководитель ММО классных руководителей учителей начальных классов (МКОУ СОШ № 9)	1. Проведение мероприятий, приуроченных к Году единства народов России, направленных на укрепление межнационального согласия, дружбы и взаимопонимания народов России, укрепление общероссийской гражданской идентичности. 2. Анализ результатов обучающихся при проведении внешних оценочных процедур (ВПП) в 2026 году.	1. Раененко Н.П., «Новые воспитательные практики: из опыта работы МКОУ СОШ 1». 2. Денисова Е.П., «От традиции к единству: как мероприятия Года единства народов России помогают формировать общероссийскую идентичность». 3. Наумова О.М., «Воспитывающая среда класса как пространство формирования уважения к многообразию культур народов России». 4. Лазейкина В.Л., «Создание воспитывающей среды через включение школьников в волонтерскую деятельность: интеграция ресурсов единого образовательного пространства». 5. Пожидаетева А.С., «Роль педагога в создании воспитывающей среды».	Руководители ШМО учителей начальных классов

СЕКЦИЯ № 2 «Метапредметный потенциал русского языка как средство формирования универсальных учебных действий» Модератор <i>Костарева Инна Германовна,</i> <i>руководитель ММО учителей русского языка и литературы (МКОУ СОШ № 2)</i>	1. Вопросы по теме докладов. 2. Приоритетные направления деятельности ММО на 2026-2027 учебный год. 3. Анализ результатов обучающихся при проведении внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в 2026 году. 4. Выявление актуальных проблем в преподавании предмета, пути их решения.	1. <i>Загрудненко О.В.</i>, «Метапредметный подход в обучении русскому языку: от анализа текста к развитию компетенций». 2. <i>Карпуша О.В.</i>, «Совершенствование речевой культуры школьников как средство формирования коммуникативной компетенции». 3. <i>Фирулева В.О.</i>, «Уроки русского языка и литературы как средство воспитания: интеграция воспитательного компонента в учебный процесс».	Учителя русского языка и литературы
СЕКЦИЯ № 3 «Историческое просвещение как инструмент формирования гражданской идентичности в условиях трансформации современного общества» Модератор <i>Казакова Ольга Ивановна,</i> <i>руководитель ММО учителей истории и обществознания (МКОУ СОШ п.Азанка)</i>	1. Анализ результатов обучающихся при проведении внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в 2026 году. 2. Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания (структура, содержание, учебники, цифровые сервисы). 3. Роль краеведческой работы в формировании воспитательной системы образовательной организации. 4. О проведении мероприятий, приуроченных к Году единства народов России.	1. <i>Казакова О.И.</i>, «Школьное историческое образование как основа гражданской идентичности: традиции и инновации». 2. <i>Трубинова К.М.</i>, «Краеведение как инструмент формирования локальной и общероссийской гражданской идентичности»	Учителя истории и обществознания
СЕКЦИЯ № 4 «Интенсификация процесса обучения английскому языку в условиях сокращения учебных часов» Модератор <i>Ольденбург Анастасия Андреевна,</i> <i>учитель английского языка (МКОУ СОШ № 9)</i>	1. Анализ результатов обучающихся при проведении внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ) в 2026 году. 2. Оптимизация этапов урока и экономия времени. 3. Трансформация контента. 4. Методические приемы интенсификации. 5. Цифровизация и контроль.	1. <i>Ясюкович К.С.</i> «Интерактивные платформы и их роль в трансформации образовательного контента на уроках английского» 2. <i>Хицова Э.Р.</i> «Тайм-менеджмент учителя: планирование и контроль этапов урока»	Учителя иностранного языка

СЕКЦИЯ № 5 «Гражданско-патриотическое воспитание как основной компонент профилактики безопасного поведения подростков в социуме» <i>Модератор</i> Родионова Ольга Владимировна, руководитель ММО учителей ОБЗР (МКОУ СОШ № 11)	1.Комплексная безопасность обучающихся в осенний период (выступление инспектора ГИБДД Колчанова В.В., сотрудника ПЧ Ковязина И.Э.) 2.Внесение корректировок в план работы ММО учителей ОБЗР на 2026-2027 уч.год, утверждение. 3.Учебно-методическая работа по подготовке к школьному и муниципальному этапам ВСОШ по ОБЗР.	1. Чернаков Д.В., «Гражданско-патриотическое воспитание как компонент единого образовательного пространства» (представление опыта работы). 2. Гурина А.Е., «Дополнительные механизмы организации профилактической работы с подростками с использованием новых цифровых ресурсов» (методические рекомендации при работе с цифровыми сервисами). 3. Родионова О.В., «Совершенствование механизма защиты чести и достоинства педагогических работников».	Учителя ОБЗР
СЕКЦИЯ № 6 «Формированию универсальных компетенций и профориентация обучающихся» <i>Модератор</i> Кука Марина Петрасовна, руководитель ММО учителей труда (технологии) (МКОУ СОШ № 9)	1.Анализ работы ММО учителей труда (технологии) и искусства в 2025-2026 учебном году. 2.Возрастные особенности и содержание работы. Проектная деятельность как инструмент профориентации. Использование цифровых платформ. Экскурсии и партнёрства. 3.Воспитательный потенциал содержания и форм работы на уроках технологии. Воспитательный потенциал содержания и форм работы на уроках технологии. 4.Главные стратегии образования ТМО. План работы ММО на 2026-2027 учебный год.	1. Кука М.П., «Итоги работы ММО в 2025-2026 учебном году». 2. Камнева И.Ю., «Единая модель профориентации для 6-11 классов». 3. Уралова С.В., «Воспитывающая среда как компонент единого образовательного пространства». 4. Кука М.П., «Стратегии образования ТМО. Планирование работы ММО на 2026-2027 учебный год».	Учителя труда (технологии), ИЗО, музыки
СЕКЦИЯ № 7 «Воспитывающая среда как компонент единого образовательного пространства в преподавании физической культуры» <i>Модератор</i>	1. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2026-2027 учебном году. 2. Массовые спортивные состязания как ресурс личностного роста обучающихся.	1. Архипов Е.В., «Нормативно-правовая основа, обеспечивающая организацию образовательной и воспитательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» в 2026/2027 учебном году».	Учителя физической культуры

<i>Архипов Евгений Валерьевич, руководитель ММО учителей физической культуры (МКОУ СОШ № 9)</i>		2. <i>Ковязина С.Э.</i>, «Инновационные подходы преподавания учебного предмета «Физическая культура» с учётом требований обновлённых ФГОС». 3. <i>Иванова М.В.</i>, «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как один из значимых воспитательных ресурсов современной молодежи». 4. <i>Гуров А.В.</i>, «Связь школы и сообщества: совместные спортивные события и социальные проекты».	
СЕКЦИЯ № 8 «Воспитывающая среда как компонент единого образовательного пространства» <i>Модератор Некрасова Ксения Дмитриевна, специалист местного отделения Движения первых</i>	1. Планирование совместной деятельности Педагогов – организаторов и советников - кураторов первичных отделений Движения первых по выстраиванию воспитывающей среды в образовательных организациях Тавдинского МО на 2026-2027 уч.год	1. <i>Плотникова В.А.</i>, «Единая воспитывающая среда: вовлечение педагогов, детей, родителей в 2026-2027 учебном году». 2. <i>Косоногова Л.З.</i>, «Социальное партнерство в образовательном пространстве Тавдинского МО в 2026-2027 учебном году».	Педагоги-организаторы ОО, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
СЕКЦИЯ № 9 «Психолого-педагогическое сопровождение в эпоху перемен: устойчивость, среда, цифра и выбор профессии» <i>Модераторы Храмцова Ольга Валерьевна, руководитель ММО педагогов-психологов ОО (МКОУ СОШ № 9)</i>	1. Какие мероприятия Плана на 2026 год оказались самыми сложными в реализации на практике, и почему? 2. Как измерить эффективность «воспитывающей среды» в детском саду? Какие критерии мы можем предложить? 3. Воспитывающая среда в школе и в саду: должна ли она быть одинаковой по духу или кардинально разной? 4. Единая модель профориентации для 6–11 классов: с какого возраста реально начинать серьезную диагностику, чтобы не навредить?	1. <i>Атоманова А.В.</i>, «О ходе исполнения Плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения в рамках Года дошкольного образования в 2026 году». 2. <i>Конова А.Ю.</i>, «Воспитывающая среда как компонент единого образовательного пространства». 3. <i>Мишуриных А.В.</i>, «Единая модель профориентации для обучающихся 6-11 классов». 4. <i>Храмцова О.В.</i>,	Педагоги-психологи ОО, ДОО

<i>Донченко Наталья Александровна, руководитель ММО педагогов-психологов ДОО (МКДОУ детский сад № 25)</i>	5. Какова роль психолога в профорientации, если в школах есть педагоги-навигаторы и классные руководители? Не дублируем ли мы функции? 6. «Цифровой психолог» — это замена живого специалиста или дополнительный инструмент? Где проходит этическая граница? 7. Нужно ли обучать педагогов пользоваться этим ресурсом, или это исключительно зона ответственности психолога? 8. Возрастные особенности реакции в условиях специфического стресса, вызванного действиями БПЛА?	«Оказание психологической помощи обучающимся в условиях специфического стресса, вызванного действиями БПЛА. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений с использованием нового цифрового ресурса "Цифровой психолог".	
СЕКЦИЯ № 10 «От теории к практике: актуальные результаты и новые ориентиры логопедической работы» <i>Модератор Шалковская Наталья Сергеевна, учитель-логопед (МКОУ СОШ № 11)</i>	1. Итоги работы логопедической службы за 2025-2026 учебный год: количественные и качественные показатели, динамика, проблемные зоны» 2. Планирование работы на новый учебный год: цели, задачи. 3. Тренды в логопедии: научные направления (когнитивная лингвистика, нейронауки, цифровые технологии). 4. Трудности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя/учителя начальных классов: пути их преодоления, модели сотрудничества.	1. <i>Старикова У.А.</i>, «Цифровизация в коррекционной работе учителя-логопеда» на согласовании 2. <i>Мустяца К.С.</i>, «Цифровые и игровые решения: современные способы вовлечь семью в логопедическую работу». 3. <i>Ковязина А.А.</i>, «Смысловое чтение как основа функциональной грамотности». 4. <i>Иванова Ю.А.</i>, «Выявление и преодоление профессиональных барьеров во взаимодействии узких специалистов и педагогов».	Учителя-логопеды ОО, ДОО
СЕКЦИЯ № 11 «Музыкальное воспитание в контексте единого образовательного пространства: традиции, инновации и задачи на 2026-2027 учебный год» <i>Модератор</i>	1. Актуальные трудности в работе музыкального руководителя. Поиск путей их преодоления через создание «продукта» — глобального итогового мероприятия, объединяющего весь накопленный опыт. 2. Представление опыта проведённых мероприятий и занятий, приуроченных к году Единства народов.	1. <i>Боковикова Л.А.</i>, «Анализ реализации плана мероприятий Года дошкольного образования в 2025-2026 году». 2. <i>Лошкормоева Е.А.</i>, «Воспитывающая музыкальная среда как компонент единого образовательного пространства».	Музыкальные работники ДОО

Боковикова Любовь Андреевна, руководитель ММО музыкальных работников (МКДОУ детский сад № 3)		3. Скютте Ж.З., «Музыкальное воспитание как инструмент укрепления единства народов России (в рамках тематических мероприятий года)». 4. Боковикова Л.А., «От профессиональных барьеров к творческим решениям»	
СЕКЦИЯ № 12 «Единство через традиции: развитие интереса к народным традициям и совместным активностям у дошкольников и их семей в Год единства народов России» Модератор Пономарева Ксения Евгеньевна. руководитель ММО инструкторов по физической культуре (МКДОУ детский сад № 22)	1. Привлечение родителей и сторонних организаций к участию и проведению мероприятий, приуроченных к Году единства народов России. 2. Организация и проведение командных состязаний в народных играх среди ДОО ТМО.	1. Пономарева К.А., «О проведении мероприятий в сфере образования, приуроченных к Году единства народов России, направленных на укрепление межнационального согласия, дружбы и взаимопонимания народов России, укрепление общероссийской гражданской идентичности». 2. Файль К.Е., «Нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий с этнокультурным компонентом».	Инструкторы по физической культуре ДОО
СЕКЦИЯ № 13 «Школьная библиотека – как маршрут единства» Модератор Кузеванова Ирина Ивановна руководитель ММО педагогов-библиотекарей (МАОУ СОШ п.Азанка)	1. Работа школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС. 2. Цифровые сервисы и платформы как источник информации. 3. Формы внеурочной деятельности: новые технологии и содержание.	1. Березка О.М., «Сказки народов как инструмент единства». 2. Яковлева Е.А., «Семейная сказка: вовлекаем родителей».	Педагоги- библиотекари ОО
СЕКЦИЯ № 14 «Потенциал комплексного учебного курса ОРКСЭ в укреплении межнационального	1.Формирование и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей. 2. Семья и семейные традиции: диалог поколений.	1. Сорокоумова О.А., Иванов В.В.. «Интеграция урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ в единое воспитательное пространство школы в Год единства народов России».	Учителя ОРКСЭ

межконфессионального согласия обучающихся» <i>Модератор</i> Отрадных Светлана Ивановна руководитель ММО учителей ОРКСЭ (МКОУ СОШ № 2)	3. Воспитательный потенциал учреждений культуры. Краеведческая составляющая.	2. Фадеева Л.В., «Организация методических и внеурочных мероприятий во взаимодействии с Обществом православных педагогов».	
СЕКЦИЯ № 15 «Воспитывающая среда как компонент единого образовательного пространства» <i>Модератор</i> Голубева Ирина Александровна руководитель ММО старших воспитателей (МКДОУ детский сад № 6)	1. Определение и ключевые характеристики воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации. 2. Воспитательная среда как условие становления субъектной позиции и самостоятельности ребёнка-дошкольника. 3. Трансформируемая и инклюзивная воспитывающая среда в ДОУ: инновационные решения и их реализация 4. Формирование воспитательной среды в ДОУ через сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования 5. Анализ проблем воспитательной среды: причины, последствия и направления совершенствования	1. Голубева И.А., «Понятие воспитывающей среды в ДОО» 2. Абдулова М.В., «Влияние воспитательной среды на личностное развитие дошкольников». 3. Абушкевич И.В., «Инновационные подходы к организации воспитывающей среды в ДОУ» 4. Губина Н.В., «Взаимодействие ДОУ с социумом в рамках развития воспитательной среды». 5. Матыкова Ю.Л., «Проблемы и пути их решения при организации воспитательной среды».	Старшие воспитатели ДОО и ДО ОО
СЕКЦИЯ № 16 «Повышение правовой грамотности родителей, как фактор формирования законопослушного поведения и гражданской ответственности у детей» <i>Модератор</i> Яркова Ольга Васильевна, руководитель ММО социальных педагогов (МКОУ СОШ № 2)	1. Нормативно-правовая база и базовые понятия. 2. Инструменты и форматы работы с родителями. Что делать, если родители проявляют пассивность и отказываются участвовать в интерактиве?	1. Савиных В.А., «Права и обязанности родителей по закону "Об образовании в Российской Федерации"». 2. Воронова А.В., «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». 3. Кныр В.Р., «Интерактивные формы правового всеобуча для родительских собраний»	Социальные педагоги

СЕКЦИЯ № 17 «Преемственность и вертикаль формирования математической и естественно-научной грамотности в коррекционном образовании: детский сад-школа» <i>Модератор</i> Ломакина Евгения Николаевна, учитель-дефектолог (МКДОУ детский сад № 6)	1. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога за 2025-2026 учебный год: динамика развития обучающихся, эффективность применяемых методик, выявленные трудности». 2. Перспективы коррекционно-развивающей работы на 2026-2027 учебный год: целевые ориентиры, приоритетные направления. 3. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями, учителями начальных классов, учителями-логопедами и педагогами-психологами: какие единые подходы и терминологии нужны для согласованной работы по формированию функциональной грамотности?	1. Любимова О.В., «Интеграция коррекционных приемов и предметного содержания: развитие математической и естественно-научной грамотности на занятиях учителя-дефектолога». 2. Терентьева А.О., «Интеграция математического и естественно-научного содержания в индивидуальных и подгрупповых занятиях учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ».	Учителя-дефектологи ДОО и ОО
--	---	---	---

Дата: 31 августа 2026 год

Время проведения: 12.00 ч.

Место проведения: МКОУ СОШ № 9

Секция/модератор	Вопросы для обсуждения	Спикеры, тема доклада	Участники
СЕКЦИЯ № 18 «Воспитывающая среда как компонент единого образовательного пространства» <i>Модератор</i> Фирулева Вера Олеговна, руководитель ММО классных руководителей основного общего и среднего образования	1. Анализ методической деятельности ГМО за 2025-2026 учебный год и планирование на 2026-2027 учебный год с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания. 2. Цифровые технологии и изменения в образовательной и воспитательной среде: ИИ, нейросети и др. 3. Главные стратегии. Новые ориентиры: разработка методического мероприятия на муниципальном уровне, посвященного Году единства народов России.	1. Фирулева В.О., «Единство народов России в воспитательном аспекте».	Руководители ШМО классных руководителей ОО и СО