

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ -
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
ТАВДИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАРМОНИЯ»**

**Сборник
статей по материалам
Фестиваля инновационных практик
в системе образования
Тавдинского городского округа**

**Выпуск 1
2020 г.**

Представлены материалы заочного этапа Фестиваля инновационных практик в системе образования Тавдинского городского округа

Цель: распространение инновационного педагогического опыта, повышение профессионального мастерства, уровня профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

- Выявление инновационного опыта, эффективных педагогических технологий, форм, методов обучения воспитания и развития личности.
- Демонстрация инновационных педагогических решений на основе информационных и коммуникационных технологий.
- Обобщение и распространение инновационного опыта педагогических работников и образовательных организаций Тавдинского городского округа.
- Создание муниципального банка данных инновационных педагогических технологий.

Фестиваль рассчитан на широкий круг участников.

Электронное издание

Материалы публикуются в авторской редакции

Содержание

Раздел «Проектная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи».....	4
Краснова Д.С. , «Интерактивный музей как инновационная форма работы в дошкольной образовательной организации».....	4
Косоногова Наталья Витальевна , «Социально – педагогический проект «Будущее Тавды. Выбор за нами».....	7
Матыкова Юлия Леонардовна, Егорова Анжелика Андреевна, Хохлова Елена Валентиновна , «Разработка системы и поиск эффективных методов и приемов по повышению педагогического мастерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников».....	11
Окишева Алла Смагелевна , проект по духовно-нравственному развитию «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	15
Пьянкова Зинаида Петровна , программа «Юный патриот», с 3 лет до 7 лет».....	19
Кухальская Оксана Викторовна , проект "Будем помнить" для дошкольников 5-6 лет.....	24
Раздел «Программно – методическое, организационное обеспечение развития у детей навыков конструирования, программирования и технического творчества»	28
Абушкевич Ирина Васильевна , «Веe-bot» Умная пчелка».....	28
Раздел «Основы ранней профориентации и профессиональной подготовки в образовательной организации»	31
Абдулова М.В., Гольцова Е.А., Котомцева А.С., Костюченко К.В., Сергеева Л.М. «Ранняя профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий».....	31
Бокта Татьяна Николаевна , «Развитие навыков финансовой грамотности в дошкольном возрасте как основа ранней профессиональной ориентации в образовательной организации».....	35
Горбунова Наталья Сергеевна , «Основы ранней профориентации и профессиональной подготовки в образовательной деятельности».....	38
Жаркова Наталья Николаевна , «Основы ранней профориентации и профессиональной подготовки в условиях ДОУ».....	41
Запольская Светлана Александровна , «Ранняя профориентация младших школьников через организацию внеурочной деятельности».....	45
Красноперова Александра Алексеевна , «Все работы хороши, выбирай на вкус».....	47
Мезюхо Елена Артуровна , «Навигатум: В мире профессий».....	51
Чернова Наталья Степановна , «Ранняя профориентация обучающихся в сферах здравоохранения и образования».....	54

Раздел «Проектная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи»

**Краснова Дарья Сергеевна, старший воспитатель
МКДОУ детский сад № 22**

Интерактивный музей как инновационная форма работы в дошкольной образовательной организации

Название проекта	Интерактивный музей как инновационная форма работы в дошкольной образовательной организации
Цель проекта	Создание условий для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка через активное вовлечение родителей в образовательный процесс с помощью эффективного использования информационных и коммуникационных технологий
Задачи проекта	1. Разработать и внедрить модель информационно-образовательной среды (виртуального музея), способствующей развитию дошкольников.
	2. Разработать алгоритмы, методы и формы интерактивного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.
	3. Расширить знания родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей.
	4. Повысить информационную компетентность педагогов с целью внедрения современных технологий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер ребенка-дошкольника.
	5. Обогащать предметно-пространственную среду через создание электронной базы музейных экспозиций, дидактических и методических материалов по использованию виртуального музея в работе ДОУ.
Сроки реализации	сентябрь 2012 года - май 2020 года
Этапы проекта	1 этап (сентябрь 2012 г. – декабрь 2012 г.) - подготовительный - планирование тематики мини-музеев 2 этап (январь 2013 г. – декабрь 2019 г.) - работа по созданию мини-музеев 3 этап (январь 2020 г. – май 2020 г.) - итоговый
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ созданы коллекции, экскурсии, выставки, обзоры фондов музея ДОУ и экспонатов; ✓ обобщен опыт работы по включению родителей дошкольников в образовательный процесс через интерактивные формы; ✓ создана новая предметно-пространственная среда на основе широкого использования ИКТ-технологий.

Актуальность: требования к системе образования в целом и, в частности, к дошкольному образованию, предполагают решение таких задач, как развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Современные подходы к работе с семьями

дошкольников определены и в ФГОС ДО: «Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи».

Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» приобретает всё большее значение в жизни человека, являясь важным фактором окружающей действительности и формирования личности. Одним из многочисленных ресурсов являются виртуальные музеи – новый динамично развивающийся феномен культуры. Виртуальные музеи осуществляют бесплатный массовый доступ посетителей к культурному наследию и мировым художественным достижениям. Ряд виртуальных музеев объединяет сразу несколько музейных коллекций, которые невозможно совместить в реальной жизни.

В течение 2012-2019 учебных годов педагогический коллектив МКДОУ детского сада №22 работал по теме: «Мини-музей как одна из форм активного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ». В течение этого времени педагогические работники проводили разнообразную работу с детьми, направленную на воспитание основ музейной культуры. Наладили тесный контакт с Тавдинским музеем деревообрабатывающей промышленности. Педагоги и дети активно посещают выставки и сами выступают на различных праздниках, проводимых в музее. В течение этого времени, при активном участии педагогов, родителей и воспитанников, были созданы и функционировали 10 мини-музеев различной тематики, часть экспозиций представлены в Приложении №1.

Однако в ходе реализации проекта педагогический коллектив детского сада №22 столкнулся и с рядом проблем:

- ✓ использование экспонатов ряда мини-музеев ограничено рамками одной темы или временного периода;
- ✓ невозможность долговременного существования мини-музея с эксклюзивными экспонатами;
- ✓ участие в создании и посещениях экспозиций мини-музеев ограниченного числа воспитанников и родителей;
- ✓ недостаточно места для размещения и хранения всех созданных мини-музеев;
- ✓ отсутствие возможности удовлетворения всех пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников по тематике и содержанию мини-музеев.

Новизна проекта.

Создание виртуального музея дошкольной образовательной организации и использования Интернет-технологий значительно расширяют рамки традиционной музейной педагогики, способствует развитию информационной культуры и максимальному включению

родителей в совместную проектную деятельность.

Виртуальный музей представляет собой на первый взгляд традиционный мини – музей, но с использованием ИКТ – технологий. Представленные материалы могут быть из самых различных областей: от предметов искусства, с мест боевых действий, фамильные реликвии и т.д.

Ожидаемые результаты:

- создание интерактивного музея МКДОУ детского сада N22;
- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- активное участие родителей в образовательном процессе;
- расширение взаимодействия с социумом города;
- создание обновленной предметно-пространственной среды ДОУ на основе широкого использования ИКТ-технологий.

Этапы реализации

Первый этап, подготовительный (сентябрь 2012 - декабрь 2012 г.): планирование тематики мини-музеев.

1. Создание творческой группы педагогов для организации работы по созданию мини-музеев.
2. Определение перспектив создания мини-музеев и разработка алгоритма по созданию мини-музеев.

Второй этап практический (январь 2013 г. - декабрь 2019 г.): работа по созданию мини-музеев

1. Выбор тем мини-музеев, определение мест размещений мини-музеев.
2. Планирование экспозиций.
3. Выбор дизайна оформления мини-музеев.
4. Подбор экспонатов, оформление визитных карточек и паспортов мини-музеев.
5. Разработка форм работы с экспозициями мини-музеев.
6. Разработка ознакомительной экскурсии в мини-музеи.

Приступая к работе, мы понимали, что положительного результата можно достичь только в том случае, если будет осуществляться взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогического коллектива.

Выбор темы мини-музея происходит исходя из интересов детей, инициативы педагога, умеющего увлечь и заинтересовать своих воспитанников. Так родители ориентированы на создание мини – музея, касающегося конкретно их ребёнка. Тематика созданных в нашем дошкольном учреждении мини – музеев различна и не ограничивается только познавательно-речевым направлением.

После просмотра экспозиций мини-музеев и работы с экспонатами перед педагогами возникала проблема сохранности и возможности использования экспозиций другими участниками образовательного

процесса. Так же хотелось сохранить накопленный опыт воспитанников и родителей в ходе создания мини-музеев и коллекций, предоставить возможность пополнять уже имеющиеся экспозиции, не только их создателям, но и другим субъектам образования. В данной работе активное участие принимают родители воспитанников.

Третий этап заключительный (январь 2020 – май 2020 г.):

- Формирование копилки методических разработок по использованию музейной педагогики и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- Формирование методической копилки форм, методов и приемов активного вовлечения родителей в образовательный процесс.
- Презентация виртуального музея, посвященного 75-летию Великой Отечественной Войне на Муниципальном уровне.
- Проведение опроса и самооценка деятельности по проекту.

Таким образом, виртуальный музей способствует развитию познавательных процессов, формирует социальную установку, делает жизнь всех участников воспитательно - образовательного процесса более насыщенной и интересной, а для педагогов и родителей является центром сохранения ценностных ориентиров и педагогической культуры.

**Косоногова Наталья Витальевна,
заместитель директора
МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»**

Социально – педагогический проект «Будущее Тавды. Выбор за нами».

Основной задачей российского образования является соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. В связи с этим меняются и жизненные установки самой личности - выпускник школы должен владеть не только суммой знаний и навыков, он должен иметь твёрдую жизненную позицию.

Важнейшим условием развития общества является воспитание граждан, уважающих права и свободы личности, принимающим активное участие в жизни государства, своего родного города.

Работая председателем участковой избирательной комиссии в период выборов я столкнулась с проблемой – низкая активность молодых избирателей. В 2006 году совместно с ТРТИК начала работать «Школа будущего избирателя». Эти мероприятия проводились разово, в период выборов, поэтому для формирования у школьников активной гражданской позиции на основе знаний своих гражданских прав и обязанностей был разработан окружной социально-педагогический проект «Будущее Тавды. Выбор за нами», который реализуется в Центре творческого развития и гуманитарного образования с 2011 года совместно с Тавдинской районной территориальной избирательной комиссией.

Масштабность проекта: в рамках инновационной работы в ЦТР и ГО «Гармония» совместно с Тавдинской районной территориальной избирательной комиссией реализует муниципальный социально – педагогический проект «Будущее Тавды. Выбор за нами».

Актуальность:

Проект «Будущее Тавды. Выбор за нами» предназначен для представления возможности участвовать учащимся образовательных организаций и ЦТР и ГО «Гармония» в муниципальных, областных мероприятиях с целью развития и совершенствования правовой компетенции.

Проект «Будущее Тавды. Выбор за нами» учитывает основные направления развития системы воспитания, указанные в «Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года». Приоритетное направление воспитания при работе проекта - духовно - нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры.

Новизна:

Мероприятия, реализуемые в рамках проекта «Будущее Тавды. Выбор за нами» пользуются большой популярностью среди жителей Тавдинского городского округа.

Большую значимость проекту «Будущее Тавды. Выбор за нами» придает активное участие в его реализации представителей Администрации Тавдинского городского округа, депутатов Думы Тавдинского городского округа, представителей ТИК, комиссии ТГО по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Проект даёт возможность всем участникам овладеть системой политических знаний и навыков, соответствующих политическим традициям и интересам государства через системные встречи со специалистами миграционной службы, администрации Тавдинского городского округа, МОУО - Управления образованием Тавдинского городского округа, МО МВД России «Тавдинский».

Цель проекта:

Формирование и развитие правовой компетентности молодёжи и учащихся в области избирательного права и правовой культуры.

Задачи проекта:

- Повышать и совершенствовать правовую культуру молодёжи;
- Вовлекать молодёжь в политическую жизнь страны;
- Создавать условия для социализации личности ребёнка в условиях предвыборной кампании и непосредственно выборов;
- Формировать практические навыки в области избирательных отношений учащихся;
- Развивать чувство восприятия национальных и религиозных традиций через принцип толерантности;

- Воспитывать осознанное гражданское отношение к родному городу, краю, государству.

Срок реализации социально – педагогического проекта 1 год.

Согласно утвержденного плана организуются и проводятся мероприятия муниципального уровня.

При проведении мероприятий учитываются возрастные, психологические особенности, интересы и потребности учащихся. Разрабатывается сценарный материал для разных возрастных групп. Мероприятия проводятся с использованием современных технологий, мультимедийных презентаций

Участники: учащиеся образовательных организаций (1- 11 класс) и учреждения дополнительного образования.

План реализации проекта:

Первый этап - Подготовительный (июнь- август) :

- составление плана работы;
- организация сотрудничества с образовательными организациями и учреждениями Тавдинского городского округа (заключение договоров о сотрудничестве);

- составление сметной документации;

- создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.)

Второй этап – Деятельностный (сентябрь – май):

- разработка нормативно - правовой базы (положения, информационные письма, изучение методической литературы по профилю, разработка сценарного материала);

- реализация социально – педагогического проекта «Будущее Тавды.

Выбор за нами» согласно плана работы.

Третий этап – Заключительный (май):

Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов:

- анализ деятельности и перспективы развития социально – педагогического проекта «Будущее Тавды. Выбор за нами»;

- освещение мероприятий проекта в средствах массовой информации, на сайтах: www.ctr-garmonia.ru, <http://adm-tavda.ru/>, http://ikso.org/tik/site/tavdinskiy_rayon/

- трансляция опыта работы через издательскую деятельность.

Ресурсное обеспечение социально - педагогического проекта: финансирование проекта осуществляется из средств бюджета Тавдинского городского округа, Тавдинской районной территориальной избирательной комиссии и внебюджета МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

Технологические ресурсы: мероприятия проекта проводятся в залах оборудованных современной акустической системой, оргтехникой, преимущественно на базе МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

Характерным показателем оптимального решения задач проекта «Будущее Тавды. Выбор за нами» является максимальное удовлетворение и

востребованность проводимых мероприятий. Контроль проекта осуществляется административно - методическим советом ЦТР и ГО «Гармония» на основе аналитических справок, составленных руководителем проекта, а также статистического мониторинга.

Реалистичность проекта

Социально – педагогический проект «Будущее Тавда. Выбор за нами» может быть внедрен в деятельность не только системы дополнительного образования, но и в систему общего образования и волонтерского движения.

Фотоотчет о проведенных мероприятиях: «Учусь быть гражданином», конкурсной программы «По страницам Конституции», интернет-конкурсе «Государственные символы России», конкурсной выставке рисунков, посвященной Дню местного самоуправления, познавательной программы «Права + обязанности», конкурсе плакатов «Будущее выбираем сегодня» представлены в социальных сетях и в средствах массовой информации.

Реализуемость проекта

Социально – педагогический проект «Будущее Тавда. Выбор за нами» реализуется совместно с социальными партнёрами проекта.

Практическая значимость

В процессе такой продуктивной работы у учащихся Тавдинского городского округа повышается и совершенствуется правовая культура. Молодежь активно вовлекается в политическую, социальную жизнь города, области. Педагогическим коллективом предоставляются условия для социализации личности ребёнка в современных условиях, формируются практические навыки в области правовых отношений учащихся и как результат - формирование осознанного гражданско - правового отношения к людям, родному городу, краю, государству.

Социальная значимость:

Проект сориентирован на сообщество:

- родители и другие члены сообщества активно вовлекаются в жизнь учреждения дополнительного образования, повышая познавательную активность обучающихся к изучению истории своего государства;
- педагогический коллектив учреждения приветствует стремление жителей сообщества всех возрастов к получению дополнительного образования и предоставляет возможность для реализации творческого потенциала;
- педагогический коллектив выявляет, развивает и поддерживает талантливых детей посредством творчества, патриотического воспитания и правового просвещения;
- Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» направляет свои ресурсы на развитие сообщества, общественной самоорганизации и самоуправления.

**Матыкова Юлия Леонардовна,
старший воспитатель
Егорова Анжелика Андреевна,
воспитатель
Хохлова Елена Валентиновна,
воспитатель
МКДОУ детский сад № 13**

Управленческий проект «Разработка системы и поиск эффективных методов и приемов по повышению педагогического мастерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников»

Требования к современному образованию ставят ДОУ перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития. Сегодня востребован педагог-исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности. Поэтому становление готовности педагога к инновационной деятельности является важнейшим уровнем его профессионального роста. Наше дошкольное учреждение не функционирует, а активно развивается. Инновационной деятельностью являются освоение Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, работа отдельных педагогов по инновационным технологиям, в том числе освоение проектной деятельности.

В современных условиях глубочайших изменений в жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как Родина, родство...

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края.

Решению задачи повышения качества дошкольного образования способствует создание и сохранение такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, выполняют гуманную миссию: передают культурные ценности прошлого и настоящего, познают и сохраняют их в настоящем и в будущем. Создание такого образовательного пространства обуславливает процесс организации проектной деятельности.

С целью разработки системы и поиска эффективных методов и приемов по повышению педагогического мастерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников, взаимодействия с родителями и обогащения педагогического опыта в нашем дошкольном образовательном учреждении был разработан и реализуется управленческий проект «Разработка системы и поиск эффективных методов и приемов по повышению педагогического мастерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников», в ходе реализации которого одним из основных методов были определены проектная деятельность и метод управления проектами. Проектную деятельность осваивают молодые педагоги, начинающие свою профессиональную деятельность, применяют её и педагоги со стажем. Проекты различных видов разрабатываются и реализуются во всех возрастных группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Цель педагогического проекта в группе раннего возраста «Фольклор и малыши» - формирование у детей нравственных качеств личности на основе устного народного творчества. Детей знакомят с устным народным творчеством, что способствует формированию нравственных качеств, интереса и внимания к народному слову и народным обычаям, развитию речи, воспитанию основ художественного вкуса.

Во второй группе раннего возраста в ходе реализации педагогического проекта «Моя семья» у детей формируется понятие «семья», первичные ценностные представления о ней, о семейных традициях, воспитываются чувства привязанности, любви и уважения к своим родителям, к членам семьи, педагоги учат детей проявлять заботу о родных людях, гармонизируют детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий, развивают партнёрские отношения с семьями воспитанников.

Познавательный-информационный групповой проект «Родной свой край люби и знай» знакомит детей младшего дошкольного возраста с природным окружением их малой родины - Тавдинского района. В ходе его реализации у детей воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, вызывает желание больше о ней узнать. Продуктами данного проекта станет оформление фото выставки «Природа нашего края», создание альбомов и картотек стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет и песенок о природе, в результате проведения конкурса «Кормушки для птиц» дети позаботились о пернатых друзьях.

Практико-ориентированный познавательный-творческий проект в средней группе «Профессии вокруг нас» способствует ранней профориентации дошкольников, расширяет и обогащает знания детей о многообразии профессий, находящихся в ближайшем окружении, в том числе профессий родителей и других членов семьи. В ходе реализации проекта педагоги используют профессиональный потенциал родителей,

проводят кратковременные образовательные практики, моделируют образовательные ситуации.

Познавательный проект «Символика нашего Государства», реализуемый в старшей группе, позволяет познакомить детей с государственной символикой – гербом, флагом, гимном, с историей их возникновения, воспитать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, дать элементарные представления о том, что символика меняется с течением времени. Дети исследуют данную тему, получают новые знания и понятия в ходе разнообразной образовательной деятельности: целевых прогулок и экскурсий, совместных с социальными партнёрами мероприятий, продуктивной творческой деятельности, в том числе совместной с родителями.

Самые старшие воспитанники нашего детского сада – дети подготовительной группы работают над реализацией познавательно-творческого исследовательского проекта «Живут в России разные народы с давних пор». В ходе различных видов образовательной деятельности дети получают представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране, у них формируется чувство толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам, воспитываются основы патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей.

Творческий, познавательный проект по музыкально-патриотическому воспитанию детей «Берегите Россию – нет России другой!» разработан и реализуется со старшими дошкольниками музыкальным руководителем во взаимодействии с воспитателями, специалистами и родителями, решая задачи гражданско-патриотического воспитания через различные виды образовательной деятельности – организацию музыкальной деятельности, проведение познавательных и досуговых мероприятий, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций, изготовление музыкальных подарков к празднику и многое другое.

Результатом реализации каждого проекта становится продукт, позволяющий пополнить развивающую предметно-пространственную среду каждой группы и детского сада в целом.

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 2020 год в Российской Федерации объявлен Годом памяти и славы. Начиная с младшей группы, в нашем детском саду реализуется ряд проектов, позволяющих приобщить дошкольников к историческому прошлому нашей страны. Сложная тема реализуется через различные виды образовательной деятельности, в том числе с использованием игровых технологий.

Педагогический проект в младшей группе «Война глазами детей» позволяет познакомить детей с такими понятиями, как государственный праздник «9 мая – День Победы», «воины – герои», Родина, парад, ветераны, Великая отечественная война, люди военных профессий, военная техника.

Образовательная деятельность в ходе педагогического проекта в средней группе «Детям о войне» формирует у дошкольников активную гражданскую позицию и чувства патриотизма как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, отражающие сопричастность к делам и достижениям старших поколений.

В ходе реализации в старшей группе проекта "Этот День Победы..." создаются условия для обобщения и расширения знаний детей об истории Великой Отечественной войны; реализация данного проекта позволяет дать представление о том, что народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны, в честь героев слагаются стихи и песни, воздвигают памятники; познакомить с боевыми наградами героев ВОВ; организовать сотрудничество с родителями в воспитании у детей патриотических чувств; формировать представление о недопустимости повторения войны, чувство гордости за Родину, наш народ; воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.

Проект по патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе «Я помню! Я горжусь!» способствует созданию условий для приобщения детей группы и родителей воспитанников к Великому историческому событию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в разных видах детско-взрослой деятельности, пробуждению у детей интереса и уважения к истории России, знакомства с ней на примерах величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины, помогает подвести детей к восприятию художественных произведений о войне, познакомить с традициями празднования Дня Победы в России. Данные проекты в настоящее время находятся на разных стадиях реализации в рамках 2019-2020 учебного года.

Вывод: Благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. Современный дошкольник – маленький гражданин, - это человек, осознающий себя гражданином не только в современном, но и в историческом пространстве страны и своего города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее, красивее. Он - носитель еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей.

Таким образом, проектная технология способствует внесению новых идей в разработку содержания, методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс В МКДОУ д/с № 13. Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ, – основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования и повышения качества образования в целом в дошкольном образовательном учреждении.

**Окишева Алла Смагелевна,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 18**

**Творческий проект по духовно-нравственному развитию
«Друзят в нашей группе девочки и мальчики...»**

На современном этапе происходит возрождение нравственных и духовных ценностей. В обществе чувствуется недостаток во взаимоотношениях людей, появилась потребность в проявлении доброты и терпимости, начиная с детства

На общегосударственном уровне духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста является одним из важных направлений в образовании.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минюста РФ от 14 ноября 2013 года № 30384, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Нравственное воспитание всегда играло важнейшую роль в развитии человека и общества.

«Главную задачу воспитания, составляет влияние нравственное»
(Ушинский)

Основой духовного воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей. Воспитания гуманных качеств и отношений доброжелательности, отзывчивости, справедливости, заботливости, внимательности у детей начинается с раннего возраста.

В дошкольном возрасте ребенок усваивает знания о мире, нормах поведения, взаимоотношениях между людьми. Часто дошкольники не имеют правильного представления о нравственности или у них не сформированы нравственные качества и, взаимодействуя с другими детьми или взрослыми, они встречаются с трудностями.

. В XXI веке ребенка окружают современные компьютерные технологии.

Дети чаще видят, как родители проводят время у экрана компьютера, телефона или планшета. Часто дети, еще не умея говорить, лихо управляют с новомодными смартфонами и планшетами. Гаджеты легко захватывают и детское внимание, время эффективной передачи культуры общения, традиций, моральных основ может быть упущено, и сформировать нравственные качества в будущем окажется сложной задачей.

Воспитание доброты, чуткости и внимания немислимо без общения с природой.

Общение с природой – прекрасная школа для проявления заботы, отзывчивости и любви к тем, кто слабее нас. Если ребёнок глух к природе с раннего детства, если родители не научили его наблюдать за красотой родной природы, если ребёнок не научен жалеть, любить, заботиться о братьях наших меньших, трудно будет воспитать в нём все эти качества в подростковом, а уж тем более в зрелом возрасте. Ведь зёрна отзывчивости, сострадания к ближнему закладываются в детстве. Одним из путей воспитания в детях доброты, является воспитание у них бережного отношения к природе, в частности к животным.

В нашей группе практически у всех детей есть домашние питомцы, поэтому выбор этой темы для проекта является актуальной.

Проблема

Возникает противоречие между личностно – ориентированным отношением к ребенку, развитием и поддержкой его индивидуальности, и необходимостью соблюдения им нравственных норм поведения в обществе, в отношениях со сверстниками, проявления толерантности, сочувствия, милосердия не только к людям, но и к животным.

Гипотеза

Если в самый сензитивный период для формирования личности ребенка, использовать нравственное, социальное и педагогическое воздействие, то у детей выработаются одобряемые обществом эталоны поведения, произойдет развитие чувств: отзывчивость, доброта, сочувствие, радость за других, внимание, забота.

Целью проекта является создание условий для развития нравственных качеств личности, содействовать в выработке определенных духовных идеалов.

Задачи.

-Формировать у детей представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам,

доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми

-Продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу,

-Развивать чувство коллективизма, сплоченность, способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.

-Учить узнавать эмоциональные состояния животных, видеть аналогии в поведении животных, выражении эмоциональных реакций с человеческим поведением.

-Воспитывать чувство заботы и ответственности за домашних питомцев,

Основные принципы работы – Гуманистическая направленность, природосообразность, непрерывность и преемственность воспитательных воздействий (семьи, дошкольного учреждения).

Работа с родителями.

Привлекать детей к уходу за домашним питомцем,
Сделать совместную фотографию ребенка с питомцем,
Составить рассказ о домашнем питомце.

Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»

Разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

Предполагаемый результат деятельности.

В ходе реализации проекта дети получают представление о дружбе, научатся обращать внимание на настроение, душевное состояние друга, сверстника.

Дети будут проявлять взаимопомощь в организованной деятельности, учиться договариваться, слушать друг друга.

Улучшится микроклимат в коллективе, у детей появится чувство внутреннего эмоционального комфорта.

У детей выработается потребность в заботе о своих домашних питомцах, чувство жалости и милосердия к бездомным животным.

Этапы деятельности

Этапы	Вид деятельности	Продукт деятельности
1 этап Подготовительный	Подготовка предметно – развивающей среды Экскурсии по территории детского сада, наблюдение за бездомными кошками и собаками, посещение цирковых представлений с родителями.	Подбор художественной литературы в уголке книги. Оформление уголка настроения, дерева желаний,
2 этап Основной	Реализация проекта	План деятельности
3 этап Заключительный	Презентация проекта	Создание «Книги Дружбы».

План деятельности

Образовательные области	Вид деятельности	Продукт деятельности
Речевое развитие	Беседы «Расскажи о своих соседях» «О вежливых словах» «Мы порядок наведем» «Нам не страшен серый волк, если в дружбе знаешь толк» «Кто живет у тебя дома» «О тех, кому сейчас голодно и холодно» Загадки о дружбе. Утреннее приветствие Пословицы о дружбе Викторина по сказкам «Кто с кем дружит, кто с кем не дружит» Словесные игры «Люблю – не люблю»	Картотека пальчиковых игр, загадок, Библиотека книг:

	<p>«Хорошо – плохо» «Вежливо – невежливо» Пальчиковые игры «Дружба» «Давайте поздороваемся» «Если есть хороший друг» «К Соне гости прибежали» Чтение художественной литературы Г.Остер «Вредные советы» Энциклопедия «Правила поведения для воспитанных детей» Осеева «Волшебное слово» Т.Шорыгина «Вежливые сказки» Карасева «Оля пришла в детский сад» Б. Заходер. «Очень вежливый индюк» А.Барто «Про щенка» М.Дружинина «Дразнительное имя»</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность «Живая рука» «Дерево дружбы» «Автопортрет» «Портрет моего домашнего питомца» «Угощение для моего питомца» Слушание песни «Настоящий друг», «Улыбка» «Из чего же сделаны наши мальчишки» «Если с другом вышел в путь» «Дружба - это не работа» («Барбарики») Просмотр мультфильмов «Просто так», «Трям, здравствуйте» «Про того, кто живет в пруду» «Крокодил Гена и его друзья» «Про кота Леопольда» «Лунтик и его друзья», «Маша и медведь» «Как львенок и черепаха пели песни» Рассматривание открыток, альбомов и просмотр презентаций о природе, животных.</p>	<p>Аппликация коллективная «Дерево дружбы» Аудиозаписи и сборник мультфильмов и презентаций Фотоальбомы.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Коммуникативные игры «Здравствуй, мой дружочек», «Колокольчик» «Ветер дует на того, у кого есть... (синий цвет)», «Клубочек вопросов» «Чем я похож на соседа справа» «Не ошибись, пожалуйста» Игровая деятельность Сюжетная инсценировка «Приютим щенка» Театрализация «Заюшкина избушка» «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Фотогалерея</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры «Что изменилось», «Что лишнее» «Найди ошибку художника»</p>	<p>Картотека игр.</p>

Физическое развитие	Подвижные игры «Кукушка», «Тик – так», «Мы в лесу» «Жмурки в кругу», Конкурсы «Сборщики» - собрать и построить дом для трех поросят, держа за руки друга. «Перевези друзей»	
3 этап	Презентация проекта	«Книга Дружбы»

Результат деятельности.

Воспитанники получили представление о том, что такое дружба, дружить, кто такой настоящий друг.

Приобрели навыки совместных действий во время коллективных построек, изобразительной деятельности.

Проявляли внимание к детям, которые приходили в детский сад в плохом настроении или во время совместных игр проявляли негативные эмоции, перемену настроения.

Дети стали приносить угощение, конфеты для друзей, делились друг с другом игрушками, находили для утешения добрые слова.

В нашей группе имеется ребенок с ОВЗ. Дети помогают сверстнику одеваться, выполнять задания, проявляют заботу, утешают, никогда не проявляют агрессию и насмешки в адрес ребенка.

Неуверенные в себе дети стали проявлять инициативу в совместной и самостоятельной деятельности, чувствуют себя более уверенными в общении со взрослыми.

Дети получили возможность рассказать о своих домашних питомцах, часто стали рассказывать о них: чем кормили, как играли. С сочувствием относятся к бездомным животным – кошкам и собакам, приносят корм для зимующих птиц, радуются их прилету на участок. Подводя итог, можно сказать, что задачи проекта были реализованы, но это только начало становления личностных качеств детей и дальнейшем важно продолжать развивать эти качества.

**Пьянкова Зинаида Петровна,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 25**

«Инновационные подходы в организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через проектную деятельность»

На современном этапе развития общества, патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ. В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Очень важно приобщение ребенка к культуре своего народа, к наследию предков. Это воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Для дошкольника Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Поэтому профессиональное взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Для того чтобы работать в инновационном режиме необходим поиск новых форм, методов и приемов в работе с детьми и родителями.

На протяжении нескольких лет работаю по теме «Гражданско - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность».

Меня заинтересовала проектная деятельность, потому что она позволяет решать множество психолого- педагогических проблем, при этом учитываются и возрастные особенности, и интересы детей. Процесс совместной деятельности педагога и детей становится более интересным, увлекательным и разнообразным.

Проектной деятельностью строиться по формуле: проект = дети + родители + педагоги.

Поставила задачи:

- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширить представление о городах России;
- познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Гражданско-патриотическое воспитание детей осуществляется через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, спортивные праздники, участия в конкурсах, занятия, экскурсии, подготовка и проведение патриотических праздников.

Мною была разработана программа по нравственно- патриотическому воспитанию детей «Юный патриот», с 3 лет до 7 лет.

Разработала и внедрила в образовательный процесс цикл проектов по направлениям: «Моя семья», «Мой город», «Мой край». «Моя страна».

Организуя работу над проектами, учу детей собирать информацию, совместно с родителями дошкольники выясняют, где ее можно найти и как оформить. Каждый проект заканчивается каким-либо итоговым мероприятием (выставкой, открытым занятием для родителей и педагогов или праздником).

Проект «Моя семья».

Чувство Родины у ребенка начинается с отношений к семье, к самым близким людям к отцу, матери, бабушке, дедушке – это корни связывающие его с родным домом.

Создали в группе генеалогическое древо, которое помогло детям узнать свою родословную. В рамках праздника «День матери» родители и дети представляли герб своей семьи. Блиц опрос для родителей «Мой дом – моя крепость». Презентация семейного мини-проекта «Моё имя- Сергей».

Проект «Мой любимый детский сад».

Детский сад – является маленькой родиной для ребенка. Это то место, где дошкольник проводит большую часть времени. И нашей задачей является формирование представления о детском саду как о маленькой родине, о необходимости любить и беречь ее, знать ее историю и соблюдать традиции. Прошел конкурс макетов «Детский сад будущего», создан фильм «Как мы весело живём в садике своём», проведены экскурсии «Знакомство с профессиями детского сада».

Проект «Твои права, малыш»

Цель проекта: Формировать у детей основу социально-правового сознания.

В него вошли мини – проекты (семейные) «Моё имя», «Моя улица», созданы альбомы - «Тайна имени», «Берегите детство», «Твои права».

Проведена исследовательская работа по проекту:

- узнали, чем отличаются права от обязанностей;
- сравнили права детей и права взрослых;
- выяснили, какие права есть у школьников.

Проведено театрализованное итоговое развлечение «Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок».

Прошло родительское собрание в форме квест - игры «О правах – играя!»

Проект «Мы живем в России»

Знакомство с Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Знакомство с государственным флагом и гербом, через дидактические игры и упражнения, слушания музыкальных произведений о Родине, просмотр фильмов о подвигах русских людей. Разработан и реализован цикл НОД «Мы - россияне».

Проект «Мой любимый город - Тавда» направлен на формирование у детей знаний о родном городе Тавда.

К сожалению, дети, дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе. Поэтому очень важно, чтобы люди, живущие здесь, и особенно дети знали свой край, свою малую Родину, где они родились, гордились и любили ее. А это возможно лишь только тогда, когда они будут знакомы с историей, достопримечательными местами, традициями, обычаями и достижениями людей прославивших наш край.

Подпроекты:

«Достопримечательные места нашего города», «Улицы нашего города», «Моя улица Краснодонцев» - жизнь моей улицы, «Тавда – город в короне лесов», «Животные нашего края», «Река Тавда - и её обитатели», «Тавдинские поэты о Тавде».

В рамках проекта, мы решили провести «мини- исследование» узнали истории улиц, названных в честь героев ВОВ, также был реализован семейный проект «Улица Панфилова».

Проект «Тавдинский навигатор» - это виртуальная экскурсия по любимому городу, реке, лесу.

Подпроекты: «Тавда – город в короне лесов», «Лекарственные травы», «Обитатели леса», «Вода».

Родителями группы был создан макет реки Тавды, оформлена карта-схема «Водные ресурсы Тавды», разработан маршрут семейного выходного дня «Отдых у реки», «Всей семьёй в лес», разработана картотека стихов «Тавдинские поэты о Тавде».

Проект: «Фелтингград» - промыслы Родины.

«Не то золото, что дорого и блестит, а то золото, что руками мастера создано».

Удивительно, как из овечьей шерсти рождается новая, неповторимая вещь! Как использовать это богатство? Как передать это детям? Ответом на эти вопросы стало создание проекта «Фелтингград».

Цель проекта: прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества. Познакомить с технологией - валяние.

Организован «Клуб «Страна Мастеров» с участием мам, бабушек, оформлен мини-музея «Чудесные валяные штучки», проведен мастер – класс по валянию с воспитанниками мариинского класса школы №2 и родителям, прошло дефиле «Современный войлок»(одежда, аксессуары), организована выставка (арт-объекты, предметы интерьера).

Проект «Служу России».

Были организованы встречи: с выпускницей нашего детского сада, сейчас инспектором МЧС Казанцевой Татьяной, которая рассказала детям об особенностях военной службы. Встреча с ветераном труда Повстанко Галина Михайловна помогла детям в полной мере узнать о страдании людей в годы войны, что пережила в то военное время её семья (погибли отец и 3 брата).

Формирование патриотических чувств происходит в тесной связи с семьёй. Родители воспитанников рассказали детям о днях своей солдатской службы. В рамках проекта в группе создан мини музей «Семейные коллекции», оформлены стенгазеты с рассказами о своих папах служивших в разных войсках нашей Родины, а также дети познакомили нас со своими бабушками - труженицами тыла, работающими на фанерном комбинате.

Проект «Нам этот мир завещано беречь».

В этом проекте было очень важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Родину, чтим своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Невозможно переоценить «семейную память» прабабушки, прадедушки никто лучше о войне не скажет. Воспитанник нашей группы рассказал детям о своём прадедушке, который воевал и погиб в 1943 году в деревне Лютеньки на Полтавщине. С помощью поисковой деятельности дети узнали о своей улице, чем она знаменита и рассказали о подвигах тех людей чье имя носит улица, на которой они живут.

Проект «Реки войны»

Цель: Познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны, при форсировании крупных рек.

Оформлены газеты «Битва за Днепр», «Ладога – кормилица», разработаны карты-схемы боя на реках. Прошло театрализованное представление «Встреча на Эльбе», создана фотогалерея «События, люди, факты». Проведена реконструкция событий на мосту (мост, солдаты, оружие), солдатская каша. Создан мини – музей «Боевые награды».

Проект «Поклонимся великим тем годам!»

9 Мая! День радости и вместе с тем день скорби. В этот праздник мы поздравляем ветеранов. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения к поколению. И вот сейчас чтут память погибших ветеранов их правнуки.

Совместно с родителями, педагогами и детьми была оформлена книга памяти «Одна на всех великая Победа», куда внесли «Послание потомкам» от Гаева Потапа Минеича В этом обращении к потомкам говорится о важности любви к Родине, о чувствах и памяти людей, переживших ужасы войны, о том почему нельзя допустить войну вновь.

Ежегодно мы являемся участниками шествия «Бессмертный полк». В ДОУ организуются выставки, акции, в память о великих трагических событиях.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

**Кухальская Оксана Викторовна,
воспитатель
МКДОУ детский сад № 12**

Проект "Будем помнить" для дошкольников 5-6 лет.

Много десятилетий прошло со дня победоносного завершения Великой Отечественной войны. Неузнаваемо изменилась наша Родина, другим стал человек, его материальный и культурный уровень, духовный облик. С каждым годом День Победы становится все более грустным праздником. Уходят ветераны Великой Отечественной. И приходится с печалью признавать, что с ними уходит и память о той войне.

Проведя небольшой блиц опрос с воспитанниками подготовительной группы по выявлению знаний и представлений о ВОВ, я выяснила, что дети имеют очень скудные знания. Не имеют представлений о причинах возникновения праздника.

А ведь в этом году вся страна готовится к празднованию 75 – летия со дня начала Великой Отечественной войны. Я поддерживаю важность и необходимость памяти и уважения к этому знаменательному событию, и приняла решение разработать и реализовать проект в своей группе «Будем помнить».

Создание данного проекта, направленного на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 75 - летия Победы.

Проект рассчитан на детей 5-6 лет, долгосрочный (1 год).

Педагогическая целесообразность внедрения данного проекта обусловлена важностью формирования основ патриотизма с раннего детства, и выглядеть она должна как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики.

Передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу - одна из задач данного проекта.

Новизна проекта заключается в том, что его содержание выходит за рамки ООП ДО.

Проект реализуется через совместные виды деятельности педагогов, детей, их родителей, участников и ветеранов ВОВ.

Реализация проекта началась с оформления уголка в группе - «Я Патриот», оформления совместных с родителями выставок рисунков на военную тему.

Совместно с родителями создана книга памяти «Великая Победа», о вкладе своих родственников в Великую Победу над немецко-фашистскими

захватчиками. Воспитанники нашей группы вместе с родителями перебрали свои домашние архивы, фотографии, рассказы о своих родных, принимавших участие в Великой Отечественной войне. В ходе создания этой книги мы с ребятами читали и узнавали о героических поступках и нелегкой жизни прадедушек и прабабушек.

Так же мною был создан лэпбук «Все о Великой Отечественной Войне», я постаралась включить в него ту информацию, которую необходимо знать детям из истории Великой Отечественной войны. В лэпбук представлена информация о самых наградах, присуждаемых во время Отечественной войны, список «Городов - героев». Содержится подборка фотографий техники и оружия времен ВОВ. Мини-книжка «Стихи и рассказы о войне», символы, такие как: Георгиевская лента, Вечный огонь, Знамя Победы, красная звезда, красные гвоздики. Фотографии детей - героев с кратким рассказом об их подвигах.

Вместе с детьми мы читали о подвигах детей во время войны. Рассказ Т. Кот «Школа в партизанском крае», И. Михайлов «Самый главный старшина», «Юные герои из села Подлесного» и другие. Вместе переживали, открывая в себе разные чувства: любовь к родине, ненависть к врагам. Определяли качества людей той войны: сильные духом, мужественные, выносливые. С каждым прочитанным рассказом я пыталась донести до детей понимание того, как любили, берегли и защищали Родину наши предки, наши отцы и деды.

Каждые две недели я создавала диорамы, с помощью которых ребята смогли ближе воспринять события тех лет. Диорамы были на темы: «Прорыв блокады Ленинграда», «Калашников - человек легенда», «Маленькие герои – большие подвиги», «Битва за Сталинград» и другие.

В день 100-летия со дня рождения легендарного человека М.Т. Калашникова мною была организована экскурсия в МАОУ СОШ №7. Педагог-организатор ОБЖ интересно и доступно рассказал дошколятам о жизни знаменитого конструктора стрелкового оружия. Дети узнали о том, какие нелегкие испытания выпали на долю конструктора-самоучки прежде чем он осуществил свою мечту.

А какое чувство восторга было у детей, когда им дали в руки настоящий автомат. Дети смогли почувствовать его реальный вес, а также с помощью педагога собрать и разобрать автомат.

На основе изучения примеров выдающихся отечественных военно-технических изобретений дети поняли и усвоили, что оружие - это не способ убивать, а необходимость для защиты своей родины.

После этой экскурсии дети проявили желание создать свои автоматы из конструктора, проявив свои творческие способности и, конечно же, обыгрывали их в сюжетно-ролевых играх.

Одной из самых героических и трагических страниц Великой Отечественной войны стала блокада Ленинграда и именно поэтому с него я начала знакомство с городами-героями. 27 января 1944 года была снята

блокада Ленинграда . Это особая дата в истории нашей страны и в этот день в нашей группе были проведены памятные мероприятия. Я рассказала детям о тех страшных днях в Ленинграде. Рассказы сопровождалась показом презентации. Данное мероприятие было направлено на воспитание у детей чувства сострадания, мужества, сплоченности. Особенно детей затронул рассказ о маленькой девочке, о Тане Савичевой , у которой погибла вся семья. Узнали о тяжелых испытаниях, выпавших на долю жителей осажденного закрытого города Ленинграда: о голоде и холоде, о детях работавших наравне со взрослыми. Ребята остались под огромным впечатлением от увиденного, они от всего сердца сопереживали жителям блокадного Ленинграда. Дети почтили память погибших минутой молчания.

Мы с ребятами посетили музей леса, где на экскурсии «Битва под Сталинградом» услышали о битве, которая продолжалась 200 дней и ночей и положила начало коренному перелому в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, узнали имена тавдинцев, воевавших на сталинградской земле. В завершении все участники смогли проверить свою ловкость и смекалку, приняв участие в игре «Будь готов». В группе мы с ребятами из пластилина сделали один из самых известных во всем мире памятников Сталинградской битвы памятник «Мамаев Курган»

О том, как «рождаются» солдаты, готовые защищать свою родину, ребята узнали после встречи с юнармейцами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» под руководством Кожевникова Н.В. Юнармейцы продемонстрировали детям свою выправку, умение слушать и четко выполнять команды, показали свои физические качества. Встреча прошла в дружественной обстановке и вызвала у воспитанников много эмоций и впечатлений.

В декабре мною проведены мероприятия, приуроченные ко дню неизвестного солдата: тематические беседы с детьми, чтение стихотворений, прослушивание песен военных лет. Дети посмотрели фильм, как погибали люди, защищая нашу страну, как пропадали без вести. Воспитанники в этот день изготовили своими руками символ войны - вечный огонь и возложили цветы у мемориального комплекса воинам-тавдинцам, павшим в годы Великой Отечественной войны на площади Победы.

В день 100-летия Григория Речкалова была проведена викторина, посвящённая дважды Герою Советского Союза, прославленного лётчика-истребителя. Мечтать о небе Григорий Речкалов начал еще мальчишкой – увидел пролетающий над поселком истребитель и точно решил, что станет пилотом. Мы с ребятами организовали выставку, на которой были самолеты –истребители «Авиакобра», которые изготовили сами.

Работа по проекту продолжается. Но уже сейчас можно говорить о промежуточных результатах. Система целенаправленных мероприятий помогла мне и родителям сформировать у детей представления о годах Великой Отечественной Войны, патриотические чувства к своей Родине и

народу. Воспитанники научились любить и уважать старших, проявлять заботу и внимание.

Я уверена, что благодаря реализации данного проекта, мои воспитанники будут многое знать об истории ВОВ, у детей сформируются основы патриотизма, уважение к Родине и её ценностям, и в праздничный день 9 Мая 2020 года наравне со всеми дети будут чтить память погибших за нашу Родину в той ужасной войне.

Раздел «Программно – методическое, организационное обеспечение развития у детей навыков конструирования, программирования и технического творчества»

**Абушкевич Ирина Васильевна,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 2**

«Bee-bot» Умная пчелка»

Компьютерные информационные технологии все увереннее проникают в различные сферы жизнедеятельности человека. Воспитание и образование детей сегодня невозможно представить без использования технических и компьютерных средств.

В настоящее время компьютер — это дидактическое средство с весьма широкими возможностями, а также средство повышения эффективности образовательного процесса.

Компьютер предстает не предметом изучения, и не средством обучения информатике, а универсальным средством применения информационных технологий для обучения и воспитания детей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности относятся к средствам обучения и воспитания (Статья 2. П. 26).

Цель информатизации образования — повышение качества образования в соответствии с требованиями современного общества. Подобные изменения влекут за собой реорганизацию не только учебно-методической, но и управления образовательными организациями, повышение требований, как к педагогическим работникам, так и к руководителю, который должен выступить как главный проектировщик учебного процесса и координатор.

Проблема: поиск эффективных путей и средств для формирования основ начального программирования у детей дошкольного возраста.

В свете требований ФГОС ДО к обновлению дошкольного образования нами активно осуществлялся поиск и разработка инновационных технологий, методов и форм работы с детьми дошкольного возраста. Одной из эффективных форм в работе по формированию основ начального программирования явилось игровое оборудование мини-робот «Умная пчела»

Научная новизна состоит в разработке системы преподавания основ начального программирования с помощью игрового оборудования мини-робот «Умная пчела»

Практическая значимость игрового оборудования мини-робот «Умная пчела»:

Содержание проекта отличается усложнением обучения дошкольников процессу составления алгоритмов и программирования, что происходит в следующих направлениях:

- применение знаний о геометрических фигурах;
- применение знаний в ориентировке в пространстве;
- применение наиболее простых алгоритмов и дальнейшее их усложнение;
- переход от коллективного составления алгоритмов и программирования к индивидуальному, более сложному.

Цель проекта:

Формирование основ начального программирования посредством игрового оборудования мини-робот «Умная пчела».

Задачи проекта:

- сформировать представления о предметах, облегчающих труд людей: компьютер, роботы;
- научить считать в пределах 10;
- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигать программируемых роботов «Bee-bot» в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх - вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе и роботам «Bee-Bot», учить ориентироваться на ограниченной территории (игровое поле);
- упражнять в нахождении геометрических фигур;
- познакомить с понятиями: план, схема, маршрут, карта.
- научить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве;
- совершенствовать социально - коммуникативные навыки общения детей;
- вовлекать семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;- развивать социальное партнерство с организациями и учреждениями Тавдинского ГО.

Ожидаемые результаты проекта:

На уровне ребенка:

- у ребенка сформируется интерес к программированию с мини-роботами «Bee-Bot»;
- ребенок научится составлять схемы движения робота;
- у ребенка появится способность к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои представления и умения;
- ребенок научится проявлять самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели деятельности с мини-роботом «Bee-Bot».

На уровне профессиональной деятельности – повышение компетентности в области использования инновационных технологий.

На уровне семьи – удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ.

На уровне учебно-методического обеспечения:

- внедрение в педагогический процесс инновационных технологий;
- обобщение и представление опыта работы педагогическому сообществу Тавдинского ГО.

На уровне социального партнерства – создание условий для установления прочных связей с социумом.

Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта
1.	Два набора из 6 роботов с подставкой для зарядки
2.	Тематические коврики (ферма, город, цветочная поляна, геометрические фигуры, правила дорожного движения, морские обитатели)
3.	«Костюмы» для переодевания «Умных пчелок»
4.	Конструкторы LEGO, ТИКО, Полидрон
5.	Ноутбук Lenovo
6.	Интерактивная доска
7.	Игровое оборудование
8.	Музыкальный центр

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

Педагогический опыт, полученный в результате внедрения инновационного проекта может быть полезным для всех дошкольных организаций Тавдинского ГО, а также может распространяться за его пределами.

Для распространения опыта используем следующие ресурсы:

- официальный сайт образовательной организации;
- средства массовой информации (муниципальная газета «Тавдинская правда», освещение на местном канале телевидения).

Кроме того, проект может быть использован при проведении семинаров, мастер-классов и круглых столов с педагогической общественностью по диссеминации опыта по теме проекта.

Раздел «Основы ранней профориентации и профессиональной подготовки в образовательной организации»

**Абдулова Марина Владимировна,
Старший воспитатель
Гольцова Елена Александровна,
воспитатель
Сергеева Лидия Михайловна,
воспитатель
Котомцева Анастасия Сергеевна,
воспитатель
Костюченко Ксения Васильевна,
воспитатель
МАОУ СОШ № 11 ДО**

«Ранняя профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста по средствам современных образовательных технологий»

Согласно ФГОС ДО, ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Основная задача в этом отношении - осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. С этой точки зрения большую актуальность приобретает именно ранняя профориентация, начинающаяся с дошкольного возраста. Осознавая всю важность работы в данном направлении, нами поставлена.

Цель: создание условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий.

Задачи:

- Дать детям начальные и максимально разнообразные представления о современных профессиях;
- Сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- Предоставить детям возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности, с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессий более уверенно.

Реализация данных задач происходила с использованием различных технологий, таких как:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др);
2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, Н.Я. Михайленко и др.);
3. Образовательная квест-технология;
4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).
5. Технология «Путешествие по реке времени»;
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Здоровьесберегающие технологии (во всех направлениях реализации).

Работа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста была выстроена с учетом следующих принципов: личностно-ориентированного взаимодействия, доступности, достоверности и научности знаний, системности, открытости, диалогичности, активного включения детей в практическую деятельность, рефлексивности.

В основу работы положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников:



Приступая к работе, в группе нами была организована развивающая предметно-пространственная среда, отражающая раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда включает в себя: познавательную зону, развивающую игротеку, тематическую библиотечку «Калейдоскоп профессий».

В познавательной зоне «Страна профессий», созданы накопительные папки, лепбуки по ознакомлению с профессиями взрослых, куда вошли рисунки, фотографии, загадки, кроссворды, стихотворения, игры и т.д. Оформлена и постоянно обновляется информационная газета «Профессии наших родителей» - это семейные газеты, оформленные семьями воспитанников, которые учат гордиться профессиями своих родителей.

В развивающей игротеке создан уголок «Спецодежда», в котором размещена профессиональная одежда людей разных профессий. Своевременно, совместно с родителями воспитанников, пополняется атрибутов для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр игровой центр, помогающий детям закреплять полученные знания в игровой

деятельности. Подобрана серия развивающих игр профессиональной и экономической направленности: «Профессии», «Играем в профессии», «Что из чего?» «Кто, что дает?», «Монополия», «Экономический поток» и другие.

В группе создана тематическая библиотечка «Калейдоскоп профессий», где представлен широкий художественный и демонстрационный материал с ранней профориентации дошкольников. А так же видеотека «Детям о профессиях». Создано единое образовательное пространство, направленное на формирование познавательной мотивации старших дошкольников и дающих возможность испытать себя, или применить полученные знания в реальной игровой и трудовой деятельности.

Система работы была разделена на три основных направления:

1. Направление: Приближение детей к труду взрослых.

Реализация данного направления осуществлялась через беседы, НОД, проекты, которые направлены на формирование представлений о труде людей разных профессий. При реализации данного направления были использованы ряд образовательных технологий:

- Технология проектной деятельности, реализованы такие проекты: «Профессии наших родителей», «Лаборатория профессий», «Доступно о профессиях», «Славим человека труда», «Профессии космоса». Все эти проекты способствовали повышению знаний о современных профессиях, помогли систематизировать представления о результатах труда, о его значимости. Продуктами проектной деятельности стали лепбуки, созданные совместно с родителями.

- Технология «Путешествие по реке времени», позволяющая узнать о профессиях глубже, какие они были раньше, какие сейчас, и конечно представить, какие они будут в будущем. Мы исследовали такие профессии как: доктор, хлебороб, строитель, учитель, швея, пожарный, водитель.

- Информационно-коммуникационные технологии, нами были созданы видеопрезентации, видеоролики, рассказывающие о различных профессиях.

2. Направление: Приближение работы взрослых к детям.

Реализация этого направления проходила через взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей, социальных партнеров. В виде экскурсий, наблюдений, тематических встреч с интересными людьми разных профессий, виртуальных экскурсий на промышленные объекты.

На данном направлении использовала такие технологии:

- Технология интегрированного обучения, при использовании такой формы работы как промышленный туризм (экскурсии), в рамках «клуба выходного дня», посетили с родителями цех работы по дереву, станцию технического обслуживания, пожарную часть, музей лесной и деревообрабатывающей промышленности, библиотеку, почту, магазин, парикмахерская и др. объекты. Свои впечатления дети отражали в продуктивной деятельности, создавая совместно с родителями творческие выставки.

- Информационно-коммуникационные технологии, помогли нам с ознакомлением с таким модулем профессий как: металлургия, машиностроение, сельское хозяйство, МЧС, медицина, образование. К проведению виртуальных экскурсий были привлечены родители воспитанников, что способствовало ещё большому интересу детей к ранней профориентации.

3 Направление: Совместная деятельность взрослых и детей.

Реализация данного направления отражает полученные знания в двух предыдущих направлениях через игровую и трудовую деятельность.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Поэтому, применение педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр помогало детям почувствовать себя в той или иной профессии, закрепить первоначальные представления о труде. Совместно с родителями изготовлены атрибуты к таким сюжетно-ролевым играм: «Юные стилисты», «Строители городов», «Город мастеров», «Туристическое агентство», «Почта», «Банк», «СуперМаркет», «Научно-исследовательский институт», «Дом моды», «Конструкторское бюро».

Очень интересно использование образовательной квест-технологии . Это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. С помощью данной технологии происходила отработка с детьми навыков профессий: «Пожарные», «Повар», «Скульптор», «Врач скорой помощи», «Продавец». Данный вид игры помог нам в отработке навыков взаимодействия друг с другом, оказание взаимопомощи, умение слаженно работать в команде, отрабатывая умения и навыки, полученные в первых двух этапах. Совместно с родителями прошли такие квест-игры: «В поисках спасения», «Правила соблюдай, в ДТП не попадай», «В поисках цветка здоровья», «Питаемся правильно», «Поход в супермаркет». Данная технология послужила сплочением всех участников образовательных отношений, на этом этапе дети конкретизировали полученные знания в игровой и трудовой, но все-таки практике.

Результатом проделанной работы с детьми старшего дошкольного возраста, стали следующие показатели:

- расширены и систематизированы представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

- расширены и систематизированы представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- сформированы первоначальные представления о труде как экономической категории; о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.

Анализируя проделанную работу, хочется отметить, что данное направление по организации мероприятий направленных на раннюю

профессиональную ориентацию детей старшего дошкольного возраста очень нужное и интересное. Данный опыт работы может быть использован другими педагогами.

**Бокта Татьяна Николаевна,
воспитатель
МКДОУ детский сад № 14**

**«Развитие навыков финансовой грамотности в дошкольном возрасте
как основа ранней профессиональной ориентации
в образовательной организации»**

Сфера образования со времен начала ее существования накладывала и продолжает накладывать на педагогов ответственность за будущее подрастающих поколений. В условиях жизни современного общества, стремительного развития экономики и роста возможностей, разнообразия финансовых продуктов и услуг для населения нарастает проблема рационального потребления гражданами таких ресурсов и услуг. Дети дошкольного возраста, будущие взрослые граждане нашей страны, не меньше, а, возможно, и гораздо в большей степени, чем взрослые нуждаются в формировании навыков финансовой грамотности.

В нашей стране, как и в большинстве стран мира, в связи с осознанием на государственном уровне проблемы необходимости повышения финансовой грамотности населения сформирована Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р (далее – Стратегия). Стратегия определяет финансовое образование как процесс, посредством которого потребители финансовых услуг улучшают свое понимание финансовых продуктов и с помощью обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а так же принимают эффективные меры для улучшения своего финансового положения.

Формирование основ финансовой грамотности – одно из вариативных направлений основной общеобразовательной программы нашего детского сада, которое реализуется в системе с вовлечением всех участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Работа ведется с сентября 2018 года. Воспитание правильного взгляда на роль денег, состоит в том, чтобы дать детям возможность понять истинное их значение, показать место в ряду основных жизненных ценностей. Ведь нельзя отрицать, что финансовое благополучие играет одну из ведущих ролей в мировоззренческих ориентирах как взрослого, так и ребенка. Реализуя

программу по формированию основ финансовой грамотности, в своей работе я учитывала две стороны проблемы в ознакомлении детей с миром финансов: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильным отношением на мой взгляд является то, что происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребенка безусловно необходимо связывать с трудом. Поэтому работа по формированию навыков и предпосылок к финансово грамотному поведению велась и ведется параллельно с ранним профессиональным ориентированием, знакомством с миром профессий. Особое внимание уделяется изучению профессий будущего, знакомству с профессиями родителей воспитанников. Вместе с детьми подготовительной к школе группы мы посетили места работы родителей некоторых воспитанников: ветеринарную клинику, отделение Почты России, базу отдыха и ресторан «Родник», агролесхоз, фильтровальную станцию. Узнали об особенностях профессий ветеринара, почтальона, бармена. Дети попробовали себя в роли бармена и смогли приготовить себе коктейль, а так же поняли, как важно вовремя доставить письмо или телеграмму адресату. А некоторых родителей я пригласила к нам в детский сад. Родители - кинологи рассказали о своей сложной профессии, и даже показали приемы общего курса дрессировки собак. Мама, которая работает бухгалтером, рассказала детям о происхождении своей профессии, какие трудовые функции она предполагает (начислять заработную плату работникам, рассчитать различные расходы и т.п.). Из пожарной части на служебной машине к нам приезжал папа одной из воспитанниц, он показал детям как действуют сотрудники МЧС, когда происходит пожар.

Организуя экскурсии на некоторые предприятия города, я помогла детям познакомиться с такими профессиями, как продавец, фармацевт, пекарь, библиотекарь, учитель, где дошкольники сами смогли произвести некоторые трудовые действия под руководством взрослых. В Тавдинском музее леса мы узнали о таких интересных профессиях, как экскурсовод и археолог, нам с детьми рассказали и показали как проходят раскопки древностей. Через просмотр мультимедийных презентаций и виртуальные экскурсии дети смогли познакомиться с содержанием труда взрослых, которые посвятили себя таким сложным профессиям как президент, космонавт, дизайнер и т.п., что оказало на детей большое эмоциональное воздействие, дети смогли понять всю важность и нужность этих профессий.

В 2018-2019 учебном году мы с воспитанниками подготовительной к школе группы реализовали долгосрочный проект по экономике и основам финансовой грамотности «Учимся беречь деньги». В ходе этого проекта мы очень глубоко познакомились с профессиями людей финансовых профессий. Побывали на экскурсии в одном из отделений Сбербанка, где дети побеседовали с сотрудниками банка, наблюдали за некоторыми банковскими операциями, изучили очень много электронных ресурсов, а уже в группе провели эксперимент, в ходе которого попробовали себя в роли

банковских работников, смогли оформить кредит на большую покупку, рассчитать бюджет своей семьи, осознали взаимосвязь таких понятий, как «труд- продукт- деньги», и даже смогли заработать свои первые деньги, пусть пока еще только «игрушечные». Итогом всей проведенной работы стало оформление альбомов «Профессии папы и мамы», «Профессии детского сада» и «Сложные профессии», "Профессии будущего", а так же реализация проекта «Все работы хороши».

При организации образовательных мероприятий по финансовой грамотности учитывались изученные мною и моими коллегами специализированные литературные источники, научные статьи, исследования, в том числе международные, посвященные этой теме. Ведь существуют исследования, подтверждающие важность и необходимость знакомства детей с основным финансовым инструментом – деньгами. Эту тему обстоятельно в своей работе изучал А.С. Макаренко. По его словам деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

Для реализации работы по формированию основ финансовой грамотности я применяла различные вариативные программы и методические материалы. Основой для работы является Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанная совместно Банком России и Министерством просвещения РФ. Данная программа для дошкольников дополняет блоки финансового образования, которые уже внедряются в школах и ВУЗах. Занятия с детьми проводятся в доступной и комфортной для них форме. Это театральные постановки, сказки, тематические игры в группе, образовательные квесты. Они нацелены на воспитание у маленького гражданина бережливости, рационального финансового поведения, ценностной оценки результатов труда. Дети знакомятся с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а так же с эстетическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие. У малышей формируются полезные экономические навыки и привычки: беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить такие ресурсы, как свет и вода. В ходе подобных мероприятий закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

В 2019 году наш детский сад стал победителем конкурса проектов по представлению бюджета для граждан в номинации «Лучший видеоролик о бюджете», который был организован Министерством финансов Свердловской области, а затем на правах победителя работа была представлена и на всероссийском уровне, где вновь в своей номинации была признана лучшей. Видеоролик был создан при непосредственном участии детей подготовительной к школе группы. В ходе сюжета дети

доступным языком в интересной театрализованной форме представили аудитории понятие «бюджет». Можно сказать, что данный видеоролик явился обобщением полученных детьми знаний о бюджете.

Для дальнейшего развития и работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста педагогический коллектив детского сада разрабатывает собственную программу по данному направлению. Для дальнейшей реализации этого направления запланировано приобретение интерактивного программного комплекса, который включает в себя программное обеспечение, интерактивные игры.

Итак, исходя из описанного опыта работы, можно сказать, что раннее разумное экономическое и трудовое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Раннее начало во многом облегчит ребенку самостоятельный выбор будущей профессии. Реализуя в системе эту работу, полагаю, возможно решить многие задачи всестороннего развития личности.

**Горбунова Наталья Сергеевна,
педагог
МКОУ начальная школа –
детский сад №12**

«Основы ранней профориентации и профессиональной подготовки в образовательной деятельности»

«Самовоспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду в жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду, оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни»

К.Д.Ушинский

Цель: Познакомить педагогов с современными образовательными технологиями, используемыми в моей работе с дошкольниками по основам ранней профориентации.

Новизна инновационного проекта заключается в разработке современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

- формирования развивающей предметно-пространственной среды, путем создания мобильных мастерских, что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности;
- социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности).

На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Актуальность: Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных

образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. Таким образом, формирование ранних представлений дошкольников о труде и профессиях — это актуальный процесс в современном мире, который я строю с учётом современных образовательных технологий, которыми являются:

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т. д.) В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Технология интегрированного обучения

Сама по себе эта технология считается инновационной. Интегрированные занятия дают ребенку достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основным акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления, развитие творческой активности ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии

В своей работе я использую: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор. При помощи их я показываю детям мультимедийные презентации, совершаем виртуальные экскурсии и играем, закрепляя знания, в интерактивные игры. Использование ИКТ - технологий позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Так же активно использую в работе интерактивный комплекс «Играй и развивайся». Образовательные подвижные занятия «Играй и развивайся» - это обучающие игры, в которых дети управляют интерфейсом с помощью движений тела, рук и ног. Благодаря современным технологиям ребята больше не сидят у монитора, а учатся в процессе увлекательной игры.

Экскурсии

Также в своей работе использую такой метод, как экскурсия. Экскурсия, это посещение чего-либо с познавательной и образовательной целью. Посещая рабочие места своих родителей, дети могут своими глазами увидеть работу реальных пожарных, полицейских и продавцов. «Как быть, если места недоступны для реального посещения», тогда я остановилась на

такой форме работы, как «виртуальная экскурсия». Виртуальная экскурсия – это один из методов проектной деятельности и является эффективной формой обучения дошкольников.

Технология проектной деятельности.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Так с детьми разработали проект «Волшебный мир театра!».

Дидактические игры

Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей, они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактическая игра обучает и воспитывает, воздействует на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирует их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности.

А так же в своей работе по ознакомлению детей с миром профессий я использую беседы, викторины, разгадывание кроссвордов, художественное творчество.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. А если такая работа строится с учетом современных требований и тенденций, то интерес дошкольника повышается, выше становится и его активность в познании профессионального мира.

**Жаркова Наталья Николаевна,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 25**

**«Основы ранней профориентации и профессиональной подготовки в
условиях ДОУ»**

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагога новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики.

Цель работы по ранней профориентации дошкольников:

Сформировать у детей положительное эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- ✚ обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Тавда, воспитывать интерес к действующим предприятиям нашего города;

- ✚ формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- ✚ закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

- ✚ стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

- ✚ воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

- ✚ помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Формы и методы работы по ранней профориентации дошкольников.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром необходимо начинать уже с младшего дошкольного возраста, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

С дошкольниками по ранней профориентации используем разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной.

Более подробно познакомить детей с профессиями позволяет общение с социумом, а именно целевые экскурсии (в музей, сбербанк, школа, почта, аптека, магазин, библиотека, заправочная станция)

Экскурсия в Сбербанк позволила познакомить детей с такой профессией как оператор, кассир. Ребята смогли наглядно увидеть, как оператор работает с клиентом, помогает выполнять операции с банковской

картой, а именно осуществление всех необходимых платежей и снятие наличных денежных средств. Оператор объяснила детям, что не у всех людей есть банковские карты, и эти люди, придя в сбербанк, пользуются услугами кассира, который при помощи компьютера осуществляет все необходимые операции, а деньги выдаёт клиентам из кассы.

Совершив экскурсию в музей, дети познакомились с такими профессиями как экскурсовод, смотритель, экспозиционер. Во время экскурсии экскурсовод не только знакомила ребят с историей нашего края, показывала и рассказывала об экспонатах, но и познакомила детей с людьми, которые занимаются организацией выставок, с сотрудниками, которые следят за состоянием экспонатов.

Экскурсия в аптеку способствовала знакомству с профессией фармацевт. Ребята узнали, что фармацевт знает название всех медицинских препаратов, знает для чего предназначено то или иное лекарство. Фармацевт объяснила детям, что её работа заключается в выдаче лекарства клиентам аптеки, но некоторые из них она может отпустить, только по рецепту, который выписывает врач. Фармацевт рассказала ребятам, что в аптеке можно приобрести не только таблетки, но и мази, гели, крема, капли, лекарственные порошки и травы, витамины и лекарственные чаи.

Проводим экскурсию по детскому саду, для того, чтобы дети наглядно увидели на практике работу персонала детского сада (медицинский кабинет, кухня, прачечная, кабинет администрации, кабинет швей, спортзал, другие группы детского сада). Знакомимся с трудом дворника, плотника, электрика.

Используем в своей работе технологию ИКТ. ИКТ- технологии позволяют более глубоко познакомить детей с миром профессий, предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Используем презентации, поскольку они наглядно дают возможность выстроить объяснение о той или иной профессии с использованием видеофрагментов.

Для реализации ранней профориентации необходимо взаимодействие детей и взрослых. Для этого в нашей группе проходят кратковременные образовательные практики (КОП).

Этот метод, включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями, которые приходя в группу, рассказывают о своих профессиях, показывают на практике, чем они занимаются. Совместно с родителями своих воспитанников организованы и проведены кратковременные образовательные практики: «Моя мама повар», «Моя мама почтальон», «Моя мама учитель начальных классов», «Мой папа работает в МЧС», также привлекаем к работе сотрудников детского сада (фельдшер, музыкальный руководитель, помощник воспитателя).

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения. КОП оказывают неоценимую помощь в проектной деятельности, поскольку успешная

реализация любого проекта не возможна без активной помощи и активного участия родителей.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является основным средством формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра.

Огромное значение в сюжетно ролевых играх детей является предметно-развивающая среда. Поэтому помещение группы зонировано игровыми уголками. Оборудованы уголки не только игровыми атрибутами, но и предметами из реальной жизни. Например: электрочайники, микроволновки, фены, телефоны, ноутбуки, швейные машинки, пустые тюбики, флакончики, баночки, коробки и.т.д.

В современной жизни игры детей больше основываются на телевизионной информации, компьютерных играх, а это означает, что тематика сюжетно - ролевых игр должна изменяться и дополняться вместе с изменением социума. Поэтому возникла необходимость в использовании новых методов, то есть разработка более современных сюжетно – ролевых игр таких как «Турагенство», «Салон красоты», «Телерадиостудия», «Торговый центр», «Служба спасения».

В уголке «Турагенство» имеется несколько телефонов, ноутбуков, наглядный материал, карты, глобус, буклеты. Туроператор ведёт приём посетителей, а секретарь отвечает на звонки.

«Салон красоты» нашей группы посещают не только девочки, но и мальчики. В ходе игры дети моют голову шампунем, сушат волосы феном, импровизируют с причёсками, делают стрижки, пытаются наносить макияж, используя как игровой материал, так и предметы заместители.

Играя в магазине, который у нас называется «Торговый центр», дети используют копии настоящих денежных знаков, продавец показывает товар, заворачивает его, умело пользуясь кассовым аппаратом, отсчитывает сдачу. Товар может быть самым разнообразным (продукты, игрушки, книги, одежда и. т. п.)

На «Телерадиостудии» дети надевают наушники и говорят в микрофон. Также на «Телерадиостудии» проходят наши занятия по ознакомлению с окружающим миром, проводятся они в виде игры в такие передачи как «В мире животных», «Я знаю», «Мир вокруг нас» с использованием ИКТ, благодаря этому занятие приобретает интересную, занимательную форму, дети лучше воспринимают и впитывают новую информацию.

Совместно с МАОУ СОШ №2 реализуем проект: «Основы ранней профессиональной ориентации в сфере образования». Можно считать этот проект продолжением работы по ранней профориентации дошкольников,

поскольку многие учащиеся мариинского класса, являются выпускниками нашего ДОУ.

Ребята учатся профессии в детском саду, через открытые занятия, организацию шефства старших над младшими, совместные мероприятия, родительские собрания.

Реализация этого проекта дала положительные результаты, 10 человек поступили в педагогический колледж, в настоящее время успешно проходят обучение по специальности - воспитатель детского сада.

Вся работа по ранней профориентации дошкольников выстраивается по принципу «от простого - к сложному» это позволяет не только расширить кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствующий профессиональной ранней ориентации.

Результаты моей работы показали заинтересованность детей в выборе интересующего их вида деятельности. Дети, получая представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, и всё это поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела!

**Запольская Светлана Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 11**

«Ранняя профориентация младших школьников через организацию внеурочной деятельности»

В настоящее время профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Так в 2019 году по всей России начал реализовываться проект «Билет в будущее», ориентированный на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов. Именно она поможет учащимся в процессе выбора будущей профессии, выработки сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка труда.

Целью данного проекта является обобщение опыта работы учителей начальных классов по профориентации младших школьников.

Младший школьный возраст – это как раз тот период, когда ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Внеурочная деятельность имеет большие возможности для организации различных занятий, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Учителями начальных классов нашей школы была разработана и апробирована программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир профессий», рассчитана на 4 года обучения. Данная программа направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Удивительный мир профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческого труда через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Целью данного курса является формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Программа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих профессиональных качеств. Занятия проводятся в активной форме: экскурсии, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх модулей:

- «Труд в жизни человека»;
- «Профессии наших родителей»;
- «Мир профессий»;
- «Я в мире профессий».

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Модуль курса «Труд в жизни человека» реализуется в 1 классе. Здесь рассматриваются профессии, связанные с природой (сельским хозяйством, рыболовством, лесничеством), профессии, связанные с путешествиями. На занятия приглашаются мамы и папы разных профессий, которые рассказывают о своем труде.

Во 2 классе происходит реализация модуля «Профессии наших родителей», где обучающиеся продолжают знакомиться с профессиями, связанными с природой и вводятся профессии, которые нас охраняют, лечат и профессии, которые есть в школе. Занятия строятся в диалоговом общении

с представителями данных профессий: классные часы, беседы, мастер – классы.

В 3 классе реализуется модуль «Мир профессий». В течение третьего года обучения ребята начинают оформлять странички в своих портфолио «Профессия мамы и папы»; пишут сочинения на тему: «Трудовая гордость моей семьи»; проводят работу по исследованию трудовой истории своей семьи. Говорят о семейных династиях. Создают презентации, совместно с родителями, на тему: «Все профессии важны – все профессии нужны!». Проводятся экскурсии в организации нашего города для беседы с людьми различных профессий.

На четвертом году обучения, при реализации модуля «Я в мире профессий», ребята говорят о правилах выбора профессии, создают творческие проекты «Моя будущая профессия», проводят исследования на темы: «Необычная творческая профессия», «Мои земляки в мире творческих профессий», «Я и мир профессий». Учащиеся 4 класса проходят раннюю диагностику по выявлению склонности к одному из направлений: «человек – человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек – природа». Ребята анализируют свои желания и способности, делают выводы, размышляют о своем будущем. На данном этапе важно помочь подойти к выбору профессий очень серьезно.

Если построить грамотно занятия по профориентации, начиная с начальной школы, то это поможет учащимся в будущем. У младших школьников сформируется полное представление о мире труда. Комплекс занятий, собранных в данном курсе, воспитывает положительное отношение ко всем профессиям. Воспитывает у детей бережное отношение к результатам своего и чужого труда, а также понимание значимости и важности специалистов труда в развитии общества и жизни.

Профориентация в начальной школе проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, занятия во внеурочной деятельности по профориентации дают обучающимся огромные возможности для интереса к миру профессий.

**Красноперова Александра Алексеевна,
воспитатель
МКДОУ детский сад № 6**

«Все работы хороши выбирай на вкус»

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Согласно Закону РФ «Об образовании в

Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. В связи с этим перед ДОО поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка. Инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДОО, организации социального партнёрства. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Цель. Создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания.

Задачи:

- Создать в образовательном учреждении материально - технические условия необходимые для реализации проекта (создание мобильной РППС);
- Повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации Проекта: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»;
- Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности

человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

- Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей.

Новизна инновационного проекта заключается в разработке современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий: технология проектной деятельности, педагогическая технология, технология интегрированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, кратковременные образовательные практики.

Реализация проекта

№	деятельность	срок	исполнители
1	Целевые экскурсии	1 раз в месяц	Педагог Родитель Ребёнок Соц. партнёр
2	Встречи	1 раз в месяц	Педагог Родитель Ребёнок Соц. партнёр
3.	Игры	ежедневно	Педагог Родитель Ребёнок
4.	Знакомство детей с художественной литературой о труде взрослых	ежедневно	Педагог Ребёнок
5.	Коллективный труд	ежедневно	Педагог Ребёнок
6.	Просмотр видео, мультимедийные ролики, презентации	В течение года	Педагог Ребёнок
7.	Проведение анкетирования среди родителей	В течение года	Педагог Родитель
8.	Оформление папок-передвижек	В течение года	Педагог
9.	Организация совместной деятельности (выставка)	В течение года	Педагог Ребёнок Родитель
10.	Создание семейных альбомов	В течение года	Педагог Ребёнок Родитель

№	Задачи	Наименование	Ожидаемый результат
Первый этап - организационно-аналитический			
Цель: изучить особенности реализации образовательного процесса в ДОУ и создать условия для реализации инновационного проекта по профориентационной подготовке детей.			
1	Анализ состояния образовательной среды ДОУ	Анализ состояния образовательной среды ДОУ	
2	Выявление трудностей по реализации Проекта	Разработка плана работы	План работы
3	Работа методических материалов	Изучение литературы и передового педагогического опыта и теоретических основ по ранней профессиональной ориентации дошкольников; Разработка методического обеспечения (модели) работы по Проекту; Создание модели педагогической работы по Проекту; Проведение родительских собраний, консультаций.	Создание мультимедийной библиотеки литературы и передового педагогического опыта по ранней профессиональной ориентации дошкольников; Создание методической копилки материалов;
Второй этап - практический			
Цель: реализация Проекта			
1	Учет требований и рекомендаций при составлении соответствующих разделов плана профориентационной работы; Планирование и организация мероприятий по данному направлению Пополнение материалов по профориентации; Организация профориентационной работы с родителями;	Реализация плана РППС в группе; Подбор дидактических пособий согласно выбранных профессий; Оснащение сюжетно-ролевой игры по профессиям спецоборудованием, активное участие детей и родителей в данной деятельности;	Подбор результативных средств профориентационной работы, отработанных методик; Выявление группы детей, у которых необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности в рамках реализации программы; Фото отчет: Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами Систематизация и Пополнение методической копилки по ранней профессиональной ориентации детей в рамках игровой деятельности: -Конспекты НОД;

			<ul style="list-style-type: none"> - Картотека дидактических игр и пособий по ранней профориентации; - Сценарии мероприятий; - Встречи с интересными людьми; <p>Проведение совместных мероприятий с родителями и представителями общественных организаций по ранней профориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные эстафеты, праздники, развлечения;
Третий этап - обобщающий			
Цель: систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности			
3	Проанализировать результаты работы в рамках проекта	формулировка выводов и рекомендаций по внедрению опыта	Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности по реализации Проекта
4	Предоставление результатов инновационной деятельности	семинар по итогам деятельности.	Отчет

**Мезюхо Елена Артуровна,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 2**

«Навигатум: в мире профессий»

Профориентация дошкольников это новое, мало изученное направление в дошкольном воспитании. Сложность работы заключается в том, что у дошкольников, по мнению большинства педагогов детских садов и родителей, эта тема не вызывает волнующего интереса, как некоторые другие. А ребенок будет с интересом заниматься только тем, что его привлекает. Поэтому наша работа заключается, во-первых, в том, чтобы заинтересовать детей и родителей миром профессий. Это очень важно - иметь определенную подготовку по ранней профориентации. Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, роль выбора профессии.

Проблема: поиск эффективных путей и средств для создания условий ранней профориентации дошкольников.

В свете требований ФГОС ДО к обновлению дошкольного образования

нами активно осуществлялся поиск и разработка инновационных технологий, методик и подходов. Одной из эффективных технологий в работе по ранней профориентации стала игровая развивающая среда «НАВИГАТУМ: В МИРЕ ПРОФЕССИЙ».

Научная новизна состоит в разработке системы ранней профессиональной ориентации дошкольников с использованием игровой развивающей среды «НАВИГАТУМ: В МИРЕ ПРОФЕССИЙ».

Теоретическое значение состоит в обосновании ранней профессиональной ориентации, определении условий, способов и средств формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка.

Практическая значимость игровой развивающей среды «НАВИГАТУМ: В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»:

- описывает все существующие отрасли и виды деятельности. Невозможно рассказать о десяти тысячах профессий, но можно дать понятные представления о существующих отраслях;

- формирует целостную и взаимосвязанную картину мира отраслей и профессий: изучая ее, дети сами открывают, как одна отрасль неразрывно связана с другими: «металлургия не может существовать без горнодобывающей промышленности, а без металлургии не будет машиностроения. И всем им нужна энергетика и транспорт. А там, где работают люди, требуется...» - это самостоятельный вывод, к которому приходят ребята, изучая Взросляндию;

- профессии показаны внутри своего производственного процесса, они наполнены смыслом, видны взаимосвязи между профессиями;

- весь сложный материал не просто объяснен простыми и понятными словами и образами, а еще упакован в увлекательный драматургический сюжет, в котором образовательная составляющая – неотрывная часть художественной истории;

- изложение и форма подачи полностью соответствуют возрастным и психологическим потребностям детей. Через интерактивные сказки (мы называем их профсказки) мы отвечаем на популярные вопросы «почемучек» и побуждаем их задаваться новыми вопросами, дразним любопытство и интерес, стимулируем когнитивные способности и мотивацию к учебе;

- игровая развивающая среда – это полноценный набор материалов, среди которых: профсказки, игровая напольная площадка с картой отраслей и видов деятельности, иллюстративный материал по каждой отрасли, большой набор сюжетно-ролевых игр, стихов-мультфильмов о профессиях и другие элементы;

- это гибкий конструктор, который позволит упрощать или усложнять материал, в зависимости от аудитории. С игровой развивающей средой будет интересно и эффективно работать в детском саду.

Цель проекта: обеспечение внедрения инновационной технологии

«НАВИГАТУМ: В МИРЕ ПРОФЕССИЙ», способствующей формированию системного представления о мире профессий у дошкольников.

Задачи проекта:

- сформировать у детей обобщенные представления о значимых отраслях и видах трудовой деятельности, представления о тесной взаимосвязи отраслей и профессий внутри отрасли;
- расширить представления о функционале профессий,
- научить узнавать профессии по их атрибутам;
- сформировать умение учиться (способность к саморазвитию и самообразованию);
- вовлекать семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- развивать социальное партнерство с организациями и учреждениями Тавдинского ГО.

Ожидаемые результаты проекта:

На уровне ребенка:

- ребенок имеет комплексное представление откуда берутся/получаются те или иные вещи и услуги, и какие профессии «стоят за этим»;
- ребенок поиграл в эти профессии, а родитель (педагог) получил диагностику интересов;
- не пропущены никакие отрасли, а значит заложен фундамент для построения адекватной, взаимосвязанной, целостной картины мира.

На уровне профессиональной деятельности – повышение компетентности в области использования инновационных технологий.

На уровне семьи – удовлетворенность родителей качеством работы.

На уровне учебно-методического обеспечения:

- внедрение в педагогический процесс инновационных технологий;
- обобщение и представление опыта работы педагогическому сообществу Тавдинского ГО.

На уровне социального партнерства – создание условий для установления прочных связей с социумом.

Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта
1.	Книга профи-сказок «Приключение Бабахина и его друзей» и альбом иллюстраций к книге
2.	Карточки (формат А6) «Навигатум» с изображениями различных объектов по отраслям
3.	Карта-пазл «Взросляндия»
4.	Анимационные видеоматериалы (мультфильмы «Навигатум»)
5.	Альбомы для творчества «Взросляндия»
6.	Конструкторы LEGO
7.	Ноутбук Lenovo
8.	Интерактивная доска
9.	Игровое оборудование
10.	Музыкальный центр

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

Педагогический опыт, полученный в результате внедрения инновационного проекта может быть полезным для всех дошкольных организаций Тавдинского ГО, а также может распространяться за его пределами.

Для распространения опыта используем следующие ресурсы:

- официальный сайт образовательной организации;
- средства массовой информации (муниципальная газета «Тавдинская правда», освещение на местном канале телевидения).

Кроме того, проект может быть использован при проведении семинаров, мастер-классов и круглых столов с педагогической общественностью по диссеминации опыта по теме проекта.

**Чернова Наталья Степановна,
Заместитель директора
МАОУ СОШ № 2**

«Ранняя профориентация обучающихся в сферах здравоохранения и образования»

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

В рамках ежегодного послания Федеральному собранию (01.03.2018) президент РФ Владимир Путин обратил внимание на необходимость выстраивания в учебных заведениях современной системы профориентации.

Профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику. Существенным препятствием развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика, отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию, используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности. Кроме того, выпускники школы достаточно часто испытывают проблемы, связанные с выбором дальнейшей траектории обучения, выбором направления будущей профессии. Выбор направления профессионального обучения зачастую не связан с перспективами трудоустройства. Выпускники слабо представляют

себе особенности трудовой деятельности отдельных специалистов и их востребованность на рынке труда.

В МАОУ-СОШ № 2 в рамках реализации мариинского образования с 2017 года реализуются программы «Ранняя профориентация в сфере здравоохранения» и «Ранняя профориентация в сфере образования», где воспитанницы мариинских классов знакомятся с особенностями профессиональной деятельностью отдельных специалистов в области здравоохранения и образования и их востребованностью на рынке труда.

В 2017 году девять воспитанниц мариинского класса обучавшиеся по программам поступили в:

- Ирбитский гуманитарный колледж – 5 чел.
- Ирбитский филиал «Свердловского областного медицинского колледжа» -3 чел.
- Тюменский педагогический колледж – 1 чел., что составило 56% от воспитанниц выпускного мариинского класса.

В 2019 году :

- Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева – 4 чел.
 - Ирбитский гуманитарный колледж – 1 чел
 - Западно-сибирский колледж (педагогика) – 2 чел.
 - Тобольский педагогический колледж – 1 чел.
- что составило 58% от воспитанниц выпускного мариинского класса.

Освоение данных программ ранней профориентации позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор социально-гуманитарного профиля, реализуемого в нашей школе. Данные о поступлении выпускников представлены в таблице.

	Уральский государственный медицинский	Ирбитский филиал «Свердловского областного медицинского	Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева	Тюменский педагогический колледж	Ирбитский гуманитарный колледж	Западно-сибирский колледж	Тобольский педагогический колледж
2017	1	3	2	2	5		
2018			1				
2019			4		1	2	1

Актуальность данного проекта вызвана тем, что в Тавдинском городском округе на протяжении ряда лет сохраняется проблема дефицита квалифицированных педагогических и медицинских кадров. Участие в проекте позволит привлечь внимание обучающихся и родителей (законных представителей) образовательных учреждений Тавдинского городского округа к возможностям раннего знакомства с будущей профессией.

Новизна для существующей образовательной практики и для данного конкретного образовательного учреждения

Формирование у обучающихся представлений о различных профессиях в сферах образования и медицины при выстраивании работы в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ «Ранняя профориентация в сфере здравоохранения» и «Ранняя профориентация в сфере образования», по средствам практических урочных и внеурочных мероприятий с учащимися МАОУ – СОШ № 2 свидетельствует об эффективности выбранной формы работы. Имеющийся опыт и созданные условия позволяют выйти на новый уровень сетевого проекта с участием учащихся образовательных учреждений Тавдинского городского округа. Получение обучающимися знаний, достаточно полных сведений о профессиональной деятельности различных специалистов в сферах здравоохранения и образования

Цель проекта:

Создание условий для формирования у учащихся образовательных учреждений Тавдинского городского округа представлений о существующих профессиях в сферах здравоохранения и образования, создание условий для формирования ранних профессиональных стремлений. Обеспечения свободного выбора предстоящего жизненного пути. Повышение привлекательности данных областей профессиональной деятельности для обучающихся.

Задачи:

- формирование общего представления о медицине и педагогике как о науках, возникших в древности;
- формирование представлений о различных профессиях в данных сферах;
- формирование у учащихся умения самостоятельно находить материал и практически применять его;
- подготовка обучающихся к участию в соревнованиях и конкурсах педагогической и медицинской направленности на уровне образовательного учреждения, города и области.
- осуществление профессиональной ориентации обучающихся с целью повышения престижа профессий в данных областях.
- проведение мониторинга профессиональных интересов обучающихся их соотнесение с трудовыми нуждами ТГО в сферах медицины и здравоохранения;
- информирование обучающихся о текущих и будущих потребностях на муниципальном рынке труда;
- организация индивидуального сопровождения профессиональной ориентации учащихся;
- расширение круга социальных партнеров, заинтересованных в проведении совместной профориентационной работы.

Работа в школе по профориентации организована с участием всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров. Таким

образом, приоритетными направлениями деятельности по достижению сформулированных целей является следующее:

- деятельность на учебных занятиях;
- система внеурочных мероприятий;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ «Ранняя профориентация в сфере здравоохранения» и «Ранняя профориентация в сфере образования».

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности эксперимента

Критерии	Показатели
Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.	<ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся МАОУ - СОШ № 2 в 8-9 классов, охваченных профориентацией – 100% • доля участия в мероприятиях по профориентации, не менее 70%
Повышение компетенций учащихся в вопросах профессиональной ориентации.	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, осознающих необходимость знакомства с миром профессий для осознанного выбора траектории обучения после получения основного общего образования – до 90% • Наличие представлений у учащихся 9 классах о способах получения информации об учреждениях профессионального образования, условиях поступления и обучения – 100%
Скоординированность деятельности участников сетевого проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • подписание соглашений по сотрудничеству и договоров по взаимодействию с организациями – партнерами. • Привлечение к участию в проекте ежегодно не менее 5 учащихся других ОУ
Трансляция опыта по профориентационному обучению	<ul style="list-style-type: none"> • освещение положительного опыта проекта на школьном сайте, публикациях в СМИ (1 раз в месяц) • Создание из числа участников эксперимента группы профинформаторов для работы с младшими школьниками. • организация семинаров для учителей «Организация профориентационной работы с обучающимися в школе» (1 раз в год)
Степень вовлеченности родительской общественности и участие в проекте.	<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей – участников проекта в мероприятиях до 80% • Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством реализации проекта до 80%
Повышение интереса к образовательному учреждению со стороны общественности, повышение социального статуса школы	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная оценка МАОУ – СОШ № 2 по процедурам независимой оценки качества услуг
Социальная значимость	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся поступивших в профильные учреждения профессионального образования до 50% от участников эксперимента • Увеличение доли выпускников профильных учреждений профессионального образования вернувшихся в Тавду и трудоустроившихся в учреждения г. Тавды до 30 % от участников эксперимента

Планируемый результат:

- проба сил в профессиях, развитие интереса к углубленному изучению отдельных общеобразовательных предметов;

- выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в рамках специальной подготовки профессиональной деятельности;
- апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации
 - привлечение к участию в проекте обучающихся из других образовательных учреждений в рамках сетевого партнерства;
 - увеличение количества обучающихся (выпускников 9 и 11 классов), с осознанным выбором дальнейшей траектории образования;
 - увеличение количества обучающихся (выпускников 9 классов) поступивших в 10 класс с изучением на углубленном уровне предметов гуманитарного цикла и естественно – научного цикла.